

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Окуневская СОШ»)

Согласовано

Заместитель директора по УР

Рочева Рочева Н.Ф.
«31» августа 2018 г.

«Утверждено»

Приказ № 31085 от «31» августа 2018 года

Директор школы *В.И.* Батманова Н.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Английский язык

основное общее образование, 5 лет

с. Окунев-Ное
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана для обучения учащихся 5-9 классов МБОУ «Окуневская СОШ» **в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897;
- Приказами от 23.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577 МОиН РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Положением о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин ООП ООО и ООП СОО МБОУ «Окуневская СОШ»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Окуневская СОШ» (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Авторской программой «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015.

Учебный план МБОУ «Окуневская СОШ» предусматривает обязательное изучение по предмету «Английский язык» на этапе основного общего образования в объёме: в 5 классе – 105 часов, в 6 классе – 105 часов, в 7 классе – 105 часов, в 8 классе – 108 часов, в 9 классе – 102 часа.

Основные цели и задачи обучения английскому языку:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;

Достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне

основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на завершающем уровне образования.

Рабочая программа определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса английского языка МБОУ «Окуневская СОШ». Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5-9 классов. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании примерной программы и основной образовательной программы ОУ. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Используемые технологии обучения:

- Проблемное обучение;
- Разноуровневое обучение;
- Развивающее обучение;
- Проектные методы обучения;
- Здоровьесберегающие технологии.

Информация о внесенных изменениях:

Содержание программы расширено за счет регионального компонента в таких темах как:

(5 класс)

- Как я провел мои летние каникулы?
- Добро пожаловать в школу!
- Праздники в России.

(6 класс)

- Кто самый классный президент?
- Сезонные деятельности.
- Здоровье.
- Это мой любимый магазин.

(7 класс)

- Школа
- Доска почета моего класса
- Мои друзья

(8 класс)

- Русские зимние праздники
- Спорт в моей жизни

(9 класс)

- Проект «Школьный ежегодник»

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы
(личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При

изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- именасуществительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- именная прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;
- распознавать _____ и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *So that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематический план

5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество форм контроля	Количество часов рег. компонента
1.	Давайте познакомимся! (Мои друзья и я. Мир моих увлечений. Свободное время. Как я провел летние каникулы. Школа. Предметы.)	12 часов		
2.	Вокруг нас правила. (Правила поведения, правила безопасности).	11 часов		
3.	Это счастье помогать людям. (Моя семья, взаимоотношения с другими людьми. Добровольная помощь-волонтеры.)	13 часов		(в ходе урока)
4.	Каждый день и выходные. (Досуг и увлечения. Каникулы. Праздники. (Традиции празднования различных праздников.)	12 часов		
5.	Мои любимые праздники.(Новый год и его приготовление. Рождество. Подарки. Магазин игрушек. Проводы зимы.)	14 часов		
6.	Путешествие в Англии. (Мир вокруг меня. Путешествия по своей стране и за рубежом. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.)	13 часов		
7.	Мои будущие каникулы. (Путешествие. Планы на каникулы. Морское путешествие.)	13 часов		
8.	Мои лучшие впечатления. (Лондон и его достопримечательности. Парк аттракционов. Родная страна: достопримечательности Москвы. Село, где я живу.)	17 часов		

6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество форм контроля	Количество часов рег. компонента
1.	Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица. Советы о том как выглядеть.)	13 часов		
2.	Какой ты? (Знаки зодиака. Характер.	14 часов		(в ходе урока)

	Общение со сверстниками. Классный президент.)			
3.	Дом, милый дом. (Мой дом и моя комната. Занятия по дому. Типы домов.)	14 часов		
4.	Ты любишь ходить за покупками? (Виды магазинов, продукты, выбор сувениров.)	15 часа		
5.	Твое здоровье зависит от тебя? (Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. Как оставаться здоровым. Правильное питание.)	17 часов		(в ходе урока)
6.	Какая бы погода... (Погода. Времена года. Любимый сезон.)	15 часов		
7.	Кем ты собираешься быть? (Профессия. Кем ты хочешь стать. Работа – это моя школа. Должностные обязанности отдельных профессий.)	17 часов		(в ходе урока)

7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество форм контроля	Количество часов рег. компонента
1.	А ты счастлив в школе? (Какая моя школа, школы Британии, школьные предметы, отношение к школе. Летние каникулы.)	12 часов		1
2.	В чем ты хорош? (Твои достижения. Мастер на все руки. Доска почета.)	11 часов		1
3.	Могут ли люди обойтись без тебя? (Добровольная помощь другим людям, благотворительность, идеи по сбору средств.)	12 часов		
4.	Как ты обращаешься с нашей Землей? (Экологические организации. Твоя помощь миру природы).	11 часов		
5.	Есть ли у тебя проблемы с друзьями? (Какие твои друзья. Проблемы и разногласия с друзьями. Друзья по переписке.)	11 часов		(в ходе урока)

6.	Нравится ли тебе жить в твоей стране? (Что есть на улицах твоего города. Гордость за страну. За что ты голосуешь?)	12 часов		(в ходе урока)
7.	А у тебя есть образец для подражания? (Знаменитые люди России и других стран, в каких отраслях и чем прославились? Как стать знаменитым?)	12 часов		(в ходе урока)
8.	Как ты проводишь свое свободное время? (Хобби. Как подростки других стран проводят свободное время?)	9 часов		1
9.	Что особенного в твоей стране? (Достопримечательности столицы. Истории некоторых городов. Новые чудеса света.)	10 часов		
10.	Мы разные или мы похожи? (Общее сравнение Русских и Британцев)	5 часов		(в ходе урока)

8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество форм контроля	Количество часов рег. компонента
1.	Британия и люди с первого взгляда. (Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, культурные особенности. Британия. Языки Британии. Характерные особенности жизни британцев. Территория Великобритании. Столица Великобритании – Лондон. Достопримечательности Лондона. Моя родина - Россия. Достопримечательности России.)	18 часов		(в ходе урока)
2.	Традиции, манеры. (Путешествие по странам изучаемого языка и России. Традиции Британии. Праздники Британии. Правила поведения. Хорошие манеры. Рождество в Великобритании. Рождественская открытка. Национальные и семейные праздники.)	17 часов		1

3.	Ты бы хотел отправиться в Британию (Россия и страны изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Путешествие Великобритании. Транспорт Великобритании. Идеальное место для путешествия. Программа обмена.)	20 часов		(в ходе урока)
4.	Будь хорошим спортсменом. (Спорт. Спортивные достижения Популярны виды спорта в Британии. Популярны спортсмены Британии. История спорта. Олимпийские виды спорта. Взаимоотношения между людьми.)	10 часов		1
5.	Здоровый образ жизни. (Хорошие и плохие привычки. Советы, чтоб быть здоровым. Полезное питание. Факты и мифы о здоровье. Забота о здоровье. Инструкции)	13 часов		
6.	Времена меняются, меняются стили. (Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.)	30 часов		

9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество форм контроля	Количество часов рег. компонента
1.	Чтение...? Почему нет? (Важно ли читать? Писатели Британии и России. Жанры книг. Любимая книга.)	16 часов		(в ходе уроков)
2.	Пусть начнется музыка (Стили музыки, Известные музыканты. Советы хорошей публике.)	17 часов		
3.	Какие новости? (Откуда получить информацию о новостях? Журналы, газеты, телевидение, радио, интернет.)	19 часов		
4.	Здоровый образ жизни. (Привычки. Проблемы. Забота о здоровье. Инструкция.)	21 час		(в ходе урока)
5.	Кем ты будешь? (Школы. Профессии. Интервью на работу.)	15 часов		2
6.	Британия в мире. (Зачем нужно знать иностранный язык? Как изучать его?)	17 часов		

Содержание учебного курса.

Аудирование

Учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
 - публицистический;
 - прагматический;
 - научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
 - сообщения;
 - описания;
 - диалоги;
 - телефонные разговоры;
 - интервью;
 - аудиоэкскурсии;
 - аудиорекламу;
 - инструкции;
 - прогноз погоды;
 - объявления;
 - сообщения в аэропорту, самолёте;
 - стихотворения;
 - песни.

Чтение

У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:
 - чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;
 - чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;
 - чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;
- умение определять жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- умение определять типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Письмо

У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения;
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный,

альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа					Всего
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК “English-8”	УМК “English-9”	
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе

5 класс

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных

2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями

3. Имя числительное

- составные числительные

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения и их производные.

5. Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий
- видо-временная форма Past Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы

6. Наречие

- выражения частотности

7. Предлог

- предлоги места и направления
- предлоги времени

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

6 класс

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа
- притяжательный падеж имён существительных

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения
- неопределённые местоимения и их производные;
- количественные местоимения
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот *there was/there were*;

- видовременная форма Past Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;

- условные предложения: (*Conditional I*).

7 класс

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения

2. Артикль

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам

- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;

- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;

- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

- форма глагола с окончанием *-ing*

- неопределённая форма глагола в конструкциях:

- сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let*

- прилагательное + неопределённая форма глагола

- -инфинитив в качестве определения

- страдательный залог с неопределённой формой глагола

- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

- глагольные идиомы

- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными

- наречия *high/highly*,

- степени сравнения наречий, включая исключения;

- место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;

- сложноподчинённые предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;

- дополнительными с союзом *that*.

8 класс

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола»
- конструкция *I wish*
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by*.

4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы)

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
 - с придаточными условия с союзом *if*: (*Conditional II*);
 - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

9 класс

1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем
- «объектный падеж с причастием настоящего времени»
- словосочетания с формами на *-ing, -ed*

3. Союз

- союзы сочинительные
- союзы подчинительные

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы)

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:

- условия с союзом *if*: (*Conditional III*);
- цели с союзами *so that, so*;
- уступительными с союзами *though, although, however*;
- подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

Календарно-тематическое планирование.

5 класс

№ урок а	Тема урока	Дата	
		план	факт
I. Давай познакомимся			
1.	Привет! Я Клера. А как тебя зовут?		
2.	Повторение настоящего простого времени.		
3.	Что ты делаешь в свое свободное время?		
4.	Как я провел мои летние каникулы?		
5.	Повторение прошедшего простого времени.		
6.	Добро пожаловать в мою школу!		
7.	Повторение будущего простого времени.		
8.	У меня есть новый друг!		
9.	Делать проект – это интересно! На выбор: Мое расписание. Моя семья. Как я провел мои каникулы.		
10.	Урок повторения.		
11.	Тест. Самоконтроль.		
12.	Тест. Самоконтроль.		
II. Правила вокруг нас.			
13.	Почему мы все следуем правилам?		
14.	модальные глаголы should, must		
15.	Ты вынужден делать это?		
16.	Это может быть интересно, но...		
17.	модальные глаголы may\might		
18.	Как насчет ...?		
19.	Диалоги.		
20.	Проект. Что ты думаешь о правилах? На выбор: Правила безопасности нашего класса. Правила для родителей. Наша работа по дому в наших семьях.		
21.	Урок повторения.		
22.	Тест. Самоконтроль.		
23.	Тест. Самоконтроль.		
III. Мы должны помогать людям вокруг.			
24.	Как ты помогаешь своим соседям?		
25.	Настоящее совершенное время.		
26.	Что ты сделал, чтоб помочь людям?		
27.	Как долго ты играешь на скрипке?		
28.	Настоящее совершенное время со словами since\for.		
29.	Настоящее совершенное время с наречиями just, yet, already;		
30.	Мы это сделали!		
31.	Какие новости?		
32.	Диалоги.		
33.	Проект. Мы готовы помочь тебе. На выбор: Приготовление концерта. Они нуждаются в нашей заботе.		
34.	Урок повторения. Самоконтроль.		
35.	Тест. Самоконтроль.		
36.	Тест. Самоконтроль.		
IV. Каждый день и на выходных.			
37.	Порядок слов в предложении.		
38.	Мы любим Уэльс.		

39.	Мы получаем удовольствие от отпуска.		
40.	Настоящее длительное время.		
41.	События в Северной Ирландии.		
42.	Повторение настоящего простого, длительного и совершенного времени.		
43.	Почему интересен Обан.		
44.	Диалоги.		
45.	Проект. Мой семейный альбом. На выбор: Мой самый лучший день. Мероприятия, которые мне нравится больше всего.		
46.	Урок повторения. Самоконтроль.		
47.	Тест. Самоконтроль.		
48.	Тест. Самоконтроль.		
V. Мои любимые празднования.			
49.	Какой твой любимый праздник?		
50.	Предлоги времени; Степени сравнения прилагательных.		
51.	Я украшала елку два часа.		
52.	Прошедшее длительное время.		
53.	Что ты делал в 5 часов вечера вчера?		
54.	Прошедшее длительное и простое время со словами While\ when		
55.	Прошедшее длительное и простое время.		
56.	Что произошло, пока ты праздновал?		
57.	Это твой праздник номер один?		
58.	Расскажи о любимом праздновании.		
59.	Проект. Празднования, которые я помню. На выбор: Наши последние празднования в классе. Последнее мероприятие в нашей школе. Мое необычное торжество.		
60.	Урок повторения. Самоконтроль.		
61.	Тест. Самоконтроль.		
62.	Тест. Самоконтроль.		
VI. Мы имели славное путешествие в Англию.			
63.	Мы провели славное время в Лондоне.		
64.	Повторение прошедшего простого времени.		
65.	Что ты делал весь день вчера?		
66.	Ты когда-либо...?		
67.	Ты бы хотел...?		
68.	Какая самая лучшая экскурсия, которая тебе понравилась больше всего?		
69.	Диалоги.		
70.	Проект. Мои лучшие воспоминания. На выбор: Путешествие, которое мне очень понравилось. Школьный день, который мне понравился больше всего. Лучшие вещи, которые я сделал в этом году.		
71.	Защита проекта. Мои лучшие воспоминания. На выбор: Путешествие, которое мне очень понравилось. Школьный день, который мне понравился больше всего. Лучшие вещи, которые я сделал в этом году.		
72.	Урок повторения.		
73.	Урок повторения по 6 главе.		
74.	Тест. Самоконтроль.		
75.	Тест. Самоконтроль.		
VII. Мои будущие каникулы.			

76.	Настоящее длительное время в значении будущего времени.		
77.	Куда ты путешествуешь?		
78.	Что ты собираешься делать?		
79.	Когда ты поедешь в Брайтон?		
80.	Повторение будущего простого времени.		
81.	Мои предсказания.		
82.	У тебя есть какие-нибудь планы?		
83.	Повторение действий в будущем времени.		
84.	Ты был когда-нибудь в морском путешествии?		
85.	Проект. Что ты будешь делать на каникулах и на выходных. На выбор: Мои будущие каникулы. Мои планы на предстоящие выходные.		
86.	Урок повторения. Самоконтроль.		
87.	Тест. Самоконтроль.		
88.	Тест. Самоконтроль.		
VIII. Мои лучшие впечатления.			
89.	Лондонские уличные события.		
90.	Повторение всех времен.		
91.	Поездка по Лондону.		
92.	Вопросительная форма во всех временах.		
93.	За что они знамениты?		
94.	Суффикс существительного –er.		
95.	Клара в тематическом парке.		
96.	Ты был когда-нибудь в тематическом парке?		
97.	Суффикс существительного -ment.		
98.	Ты любишь путешествовать?		
99.	Диалоги.		
100.	Урок повторения.		
101.	Урок повторения.		
102.	Тест. Самоконтроль.		
103.	Тест. Самоконтроль.		
104.	Итоговая контрольная работа.		
105.	Игра «Разум Британии» (или просмотр фильма с тестовыми заданиями)		

6 класс

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Как ты выглядишь? 11/2 тест			
<i>Учащиеся учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал-выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы.</i>			
1.	Как ты выглядишь?		
2.	Расскажи о себе.		
3.	На кого ты похож?		
4.	Ты похож на родителей?		
5.	Какая твоя любимая одежда?		
6.	Расскажи о любимой одежде.		
7.	Ты беспокоишься о своем виде?		
8.	Дай совет другу.		
9.	Ты можешь сделать мне одолжение?		
10.	Урок-повторения лексико-грамматич. материала цикла 1		
11.	Проект «Внешность»		

12.	Контрольный тест лексико-грамматич. материалов по I главе		
13.	Контрольный тест лексико-грамматич. материалов по I главе		
Что тебе нравится? 14\2тест			
14.	О чем говорят звезды?		
15.	Ты по характеру.		
16.	Что хорошего в жизни мальчиков/девочек?		
17.	Повторение настоящего простого и длительного времени.		
18.	Нам вместе весело.		
19.	Что ты делаешь?		
20.	Свободное время в твоих фотографиях.		
21.	Кто лучший классный президент?		
22.	Я извиняюсь!...		
23.	Диалоги.		
24.	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла II.		
25.	Проект «Люди и вещи, которые мне нравятся».		
26.	Контрольный тест по II главе.		
27.	Контрольный тест по II главе.		
Дом, милый дом. (Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.) 14\2 тест			
28.	Тебе нравится твой дом?		
29.	Обороты There is.../There are.../ Предлоги места.		
30.	Тебе нравился твой старый дом?		
31.	Обороты There were.../ There was		
32.	Ты любишь помогать по дому?		
33.	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.		
34.	Ты это уже сделал?		
35.	Диалоги.		
36.	Ты хотел бы жить в необычном доме?		
37.	Хорошие и плохие стороны жизни в необычном доме.		
38.	Урок-повторения лексико-грамматич. Материала цикла III.		
39.	Проект «Выбери время».		
40.	Контрольный тест по III главе.		
41.	Контрольный тест по III главе.		
Ты любишь ходить по магазинам? 15\2 тест			
42.	Куда ходят люди покупать вещи?		
43.	Разные магазины.		
44.	Количественные местоимения.		
45.	У тебя есть немного луковиц?		
46.	Прошедшее длительное и прошедшее простое время.		
47.	Мы ходили по магазинам весь день.		
48.	Что ты делал вчера в 10 утра?		
49.	Я ищу сувенир.		
50.	Диалоги.		
51.	Мне нравится делать покупки, а тебе?		
52.	Расскажи о последней покупке.		
53.	Урок-повторения лексико-грамматич. Материалов IV.		
54.	Проект «Это мой любимый магазин».		
55.	Контрольный тест по IV главе.		
56.	Контрольный тест по IV главе.		
Твое здоровье зависит от тебя? 17\2тест			
57.	У меня ужасная головная боль.		

58.	Советы, чтоб стало лучше.		
59.	Ты здоровый ребенок?		
60.	модальные глаголы		
61.	Что ты должен сделать сегодня, чтобы остаться здоровым?		
62.	Диалоги.		
63.	Твоя история болезни.		
64.	Необычные советы.		
65.	«Одно яблоко в день, и тебе не нужен доктор».		
66.	Твой режим дня.		
67.	Как ты?		
68.	Урок – повторение лексико-грамматич. материала по V главе.		
69.	Урок-игра «Тебе следует обратиться к доктору».		
70.	Проект «Здоровый образ жизни»		
71.	Защита проекта«Здоровый образ жизни»		
72.	Контрольный тест по V главе.		
73.	Контрольный тест по V главе.		
Какая бы не была погода.15\2 тест			
74.	Какая сегодня погода?		
75.	Погода в Британии.		
76.	Придаточные предложения реального условия.		
77.	Если погода чудесная...		
78.	Повторение будущего времени.		
79.	Какая будет погода?		
80.	Зима или лето?		
81.	Какое время года ты любишь?		
82.	Куда ты пойдешь?		
83.	Диалоги.		
84.	Урок-повторение лексико-грамматич. Материала по VI главе.		
85.	Урок-повторения.		
86.	Проект «Сезонные занятия».		
87.	Контрольный тест по VI главе.		
88.	Контрольный тест по VI главе.		
Кем ты собираешься быть?17\2 тест			
89.	Какая их профессия?		
90.	Мир профессий.		
91.	Что она должна делать на ее работе?		
92.	Модальные глаголы: have to\must		
93.	Кто они?		
94.	Вопросы к подлежащему.		
95.	Прошедшее совершенное время.		
96.	Составление предложений в прошедшем совершенном времени.		
97.	Моя работа – школа.		
98.	Расскажи мнение о школе.		
99.	Кем ты собираешься стать?		
100.	Диалоги.		
101.	Проект «Кем я собираюсь быть?»		
102.	Урок – повторения лексико-грамматич. материала ц.7		
103.	Контрольный тест по VII главе.		
104.	Контрольный тест по VII главе.		
105.	Итоговая контрольная работа.		

7 класс

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
1. Ты счастлив в школе? (КАНИКУЛЫ. ШКОЛА)			
1.	Как ты провел свои летние каникулы?		
2.	Напиши о летних каникулах.		
3.	Ты рад вернуться в школу?		
4.	Каков твой любимый предмет?		
5.	«Я люблю школу. А ты?»		
6.	Твое мнение о школе.		
7.	Что это означает?		
8.	Как выглядит прогрессивная школа?		
9.	Проект «Школа и мой школьный день»		
10.	Урок повторения по теме «Школа»		
11.	Тест самоконтроль по теме «Школа. Каникулы»		
12.	Тест самоконтроль по теме «Школа. Каникулы»		
2. В чём ты хорош?(ДОСУГ. УВЛЕЧЕНИЯ.)			
13.	Каковы твои достижения?		
14.	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.		
15.	Что ты умеешь делать хорошо?		
16.	Кто может сделать это лучше?		
17.	Ты мастер на все руки?		
18.	Знаешь ли ты как ...?		
19.	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?		
20.	Проект «Кто на твоей доске почёта?»		
21.	Урок повторения по теме «Мои достижения»		
22.	Тест самоконтроль по теме «Досуг. Увлечения»		
23.	Тест самоконтроль по теме «Досуг. Увлечения»		
3. Могут ли люди обойтись без тебя?(ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ, С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ)			
24.	Много ли ты делаешь для благотворительности?		
25.	Почему эти дни важны?		
26.	Что ты хотел бы сделать для меня?		
27.	Сложное дополнение.		
28.	Что заставляет помогать тебя другим людям?		
29.	Какая великолепная идея?		
30.	Диалоги.		
31.	Что такое сбор денежных средств на благотворительность?		
32.	Проект «Благотворительная ярмарка», «Помогая руками»		
33.	Урок повторения по теме «Благотворительность»		
34.	Тест самоконтроль по теме «Благотворительность»		

35.	Тест самоконтроль по теме «Благотворительность»		
4. Ты друг планеты?(ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ)			
36.	Ты человек, который не приносит вреда природе?		
37.	Страдательный залог в настоящем времени.		
38.	Есть экологические проблемы в твоём родном городе?		
39.	Кому следует быть ответственным за планету?		
40.	Повторение модальных глаголов.		
41.	Ты беспокоишься о природе?		
42.	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?		
43.	Проект «Защита окружающей среды»		
44.	Урок повторения по теме «Проблемы экологии»		
45.	Тест самоконтроль по теме «Проблемы окружающей среды»		
46.	Тест самоконтроль по теме «Проблемы окружающей среды»		
5. Ты счастлив со своими друзьями? (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ)			
47.	Какие твои друзья?		
48.	Расскажи о лучшем друге.		
49.	Что такое хороший друг?		
50.	У тебя есть проблемы с друзьями?		
51.	Сколько у тебя друзей?		
52.	Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой?		
53.	Почему люди разных стран дружат?		
54.	Проект «Идеальный друг»		
55.	Урок повторения по теме «Мой друг»		
56.	Урок самоконтроля по теме «Мой друг»		
57.	Урок самоконтроля по теме «Мой друг»		
6. Что самое лучшее в твоей стране?(АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА)			
58.	Что может лучше представить твою страну?		
59.	Степени сравнения прилагательных.		
60.	Почему они лучшие?		
61.	Прилагательное + неопределенная форма глагола.		
62.	Что заставляет тебя сделать выбор?		
63.	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?		
64.	Диалоги.		
65.	Ты горд своей страной?		
66.	Проект «Быть русским-покупать русское»		
67.	Урок повторения по теме «Моя страна»		
68.	Урок самоконтроля по теме «Моя страна»		
69.	Урок самоконтроля по теме «Моя страна»		
7. Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?(АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА)			
70.	Кто является твоей гордостью?		
71.	Неопределенная форма глагола в качестве определения.		

72.	Кто первым сделал это?		
73.	Кем ты восхищаешься?		
74.	Кого ты можешь назвать героем?		
75.	Хорошо быть знаменитым?		
76.	Диалоги.		
77.	Как стать знаменитым?		
78.	Проект «Мой герой»		
79.	Урок повторения по теме «Знаменитые люди»		
80.	Урок самоконтроля по теме ««Знаменитые люди»		
81.	Урок самоконтроля по теме ««Знаменитые люди»		
8. Как ты проводишь свободное время?(ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ)			
82.	Чем ты занимаешься в свое свободное время?		
83.	Какое у тебя хобби?		
84.	Каков лучший способ не тратить время понапрасну?		
85.	Как насчет просмотра хорошего фильма?		
86.	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?		
87.	Проект «Мое свободное время»		
88.	Урок повторения по теме «Свободное время»		
89.	Урок самоконтроля по теме «Свободное время»		
90.	Урок самоконтроля по теме «Свободное время»		
9. Какая самая известная достопримечательность твоей страны? (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА)			
91.	Что ты знаешь о столице своего государства?		
92.	Что ты знаешь об истории твоего родного города?		
93.	Что будет построено в твоём городе?		
94.	Какие твои новые Чудеса Света?		
95.	Ты ходишь в музей?		
96.	Что ты знаешь о Московском Кремле?		
97.	Проект «Семь Чудес моей страны»		
98.	Урок повторения по теме «Достопримечательности»		
99.	Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности»		
100.	Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности»		
10. Мы разные или похожи? (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА)			
101.	Как мы смотрим друг на друга?		
102.	Твой родной город – столица культуры?		
103.	Ты беспокоишься о каких-то проблемах?		
104.	Урок повторения по материалу 7 класса		
105.	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за курс 7 класса		

8 класс

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
1. «Моя страна с первого взгляда»			

1.	Британия больше чем Лондон.		
2.	Рассказ о России.		
3.	Моё представление о Британии.		
4.	С чем иностранцы ассоциируют Россию?		
5.	Какие британцы? Сложное подлежащее.		
6.	Какие русские? Сложное подлежащее.		
7.	Представления Барбары об Англии.		
8.	Открывая Англию.		
9.	Оправдались ли ожидания Барбары?		
10.	Каковы твои впечатления?		
11.	Ты гордишься своей страной?		
12.	Чем ты гордишься в своей стране?		
13.	Какая твоя страна?		
14.	Построение специальных вопросов.		
15.	Твой родной город. Наша столица.		
16.	Взгляд на мою страну.		
17.	Добро пожаловать в Россию. Проект.		
18.	Страничка для интернета «Моё село» (сочинение)		
2. «Твоя страна-страна традиций?»			
19.	Что ты знаешь о британских традициях?		
20.	Расскажи о русских традициях.		
21.	Знаешь ли ты манеры?		
22.	Хорошие манеры.		
23.	Правила поведения для туристов.		
24.	Разделительные вопросы.		
25.	Мы не знаем много об Американцах.		
26.	Популярные праздники в США.		
27.	Как сделать британца счастливым?		
28.	Празднования Британии.		
29.	Сколько длится Британский год?		
30.	Ты бы хотел написать открытку?		
31.	Дарить и получать подарки.		
32.	Урок повторения		
33.	Проект «Русские зимние фестивали», «Как вести себя, если ты гость в России»		
34.	Тест. Самоконтроль.		
35.	Тест. Самоконтроль.		
3. «Ты любишь путешествовать?»			
36.	Как предпочитаешь путешествовать?		
37.	Британцы любят путешествовать?		
38.	История развития туристического бизнеса.		
39.	Что нужно знать перед поездкой?		
40.	Модальные глаголы.		
41.	Ты любишь рискованные путешествия?		
42.	В тематическом парке.		
43.	Сколько времени займет кругосветное путешествие?		
44.	За 80 дней вокруг света.		
45.	Ты когда-либо был в Лондоне?		
46.	Просмотр фильма «Достопримечательности Лондона» (путеводитель)		
47.	Транспорт.		
48.	Ты бы хотел путешествовать?		
49.	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?		

50.	Твои любимые места путешествий.		
51.	Путешествуем по России.		
52.	Проект «Путешествие, о котором ты мечтаешь».		
53.	Урок повторения		
54.	Тест. Самоконтроль.		
55.	Тест. Самоконтроль.		
4. «Ты занимаешься спортом?»			
56.	Яркие моменты спорта.		
57.	Я нашел себя в беге.		
58.	История спорта.		
59.	История Олимпийских игр.		
60.	Игры для всех.		
61.	Смотреть или принимать участие?		
62.	Сколько нужно уроков физкультуры?		
63.	Школьные спортивные дни в Британии.		
64.	Спортивные дни в твоей школе. Контроль говорения.		
65.	Мой любимый вид спорта. Проект.		
5. «Ты ведешь здоровый образ жизни?»			
66.	Хорошие и плохие привычки.		
67.	Ты соблюдаешь диету?		
68.	Мои советы быть здоровым.		
69.	Я давно этого не ем.		
70.	Ожидание дня.		
71.	Факты и мифы о здоровье.		
72.	Ты заботишься о здоровье?		
73.	Ты понимаешь инструкции?		
74.	Кто ответственен за то, что ты болеешь?		
75.	Проект «Ты то, что ты ешь»		
76.	Урок повторения		
77.	Тест. Самоконтроль.		
78.	Тест. Самоконтроль.		
6. «Меняются времена - меняются стили».			
79.	Что было в моде в прошлом?		
80.	Что ты знаешь об уличных стилях одежды?		
81.	Что модно среди твоих друзей?		
82.	Сослагательное наклонение.		
83.	Если бы я поехал в Британию.		
84.	Сложноподчиненные предложения с глаголом wish .		
85.	Я бы хотел носить джинсы в школу!		
86.	Необычная форма одной из Британских школ.		
87.	Никто такое не носит.		
88.	Кто больше интересуется модой – девочки или мальчики? Контроль аудирования.		
89.	Твое мнение «Кто больше интересуется модой – девочки или мальчики?»		
90.	Популярные торговые дома Британии.		
91.	Мода важна для тебя?		
92.	Твое мнение о моде.		
93.	Ты выглядишь хорошо.		
94.	Комплименты.		
95.	Школьная форма.		
96.	Школьная форма. За и против (сочинение). Контроль письма.		

97.	Национальная одежда Шотландии.		
98.	Покупки – это клево?		
99.	Покупки – с мамой или без?		
100.	Проект «Как одеться на школьную вечеринку», «Клевая школьная форма», «Традиционный русский стиль»		
101.	Урок повторения.		
102.	Тест Самоконтроль навыков аудирования и чтения.		
103.	Тест Самоконтроль навыков письма и говорения.		
104.	Урок повторения.		
105.	Итоговая контрольная работа.		
106.	Какие вкусы в чтении у подростков?		
107.	Что читают твои сверстники?		
108.	Какие писатели известны в твоей стране?		

9 класс

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Чтение...? Почему нет?			
1.	Популярные Британские писатели.		
2.	Повторение прошедшего простого, длительного и совершенного времени.		
3.	Британские писатели.		
4.	Какие писатели известны в твоей стране?		
5.	Какие твои любимые писатели?		
6.	Мой любимый писатель.		
7.	Какие литературные места есть в твоей стране?		
8.	Какие книги ты читаешь?		
9.	Мои любимые книги.		
10.	Ты предпочитаешь книги или фильмы?		
11.	Ты можешь написать рецензию книги?		
12.	Урок повторения по разделу № 1(АВ р. 15)		
13.	Проект «Литературная викторина», «Рекламная обложка к книге».		
14.	Контрольная работа по теме: «Чтение...? Почему бы и нет?»		
15.	Контрольная работа по теме: «Чтение...? Почему бы и нет?»		
Позвольте музыке начаться...			
16.	Музыкальный тур по Британии.		
17.	Музыка Британии.		
18.	Ты знаешь рок и поп историю?)		
19.	Какую музыку ты любишь?		
20.	Ты собираешься на концерт завтра?		
21.	Диалоги.		
22.	Театр.		
23.	Ты можешь написать благодарственное письмо?		
24.	Полицейский и гимн.		
25.	Проект «Любимый певец», «Обложка для диска».		
26.	Урок повторения.		
27.	Контрольная работа по теме: «Пусть начнется музыка»		
28.	Контрольная работа по теме: «Пусть начнется музыка»		
Какие новости?			
29.	Средства массовой информации в цифрах и фактах.		

30.	Откуда ты получаешь информацию?		
31.	Какой канал выбрать?		
32.	Сколько вы смотрите телевизор?		
33.	Косвенная речь.		
34.	Просмотр телевизора.		
35.	Может ли СМИ влиять на вашу жизнь?		
36.	Влияние СМИ на вашу жизнь.		
37.	Какие новости?		
38.	Чей вы поклонник.		
39.	Почему интернет?		
40.	Какое твое любимое телевизионное шоу?		
41.	Все о телевизионных шоу.		
42.	Какие журналы для подростков?		
43.	Проект «Мой собственный телеканал», «Новости для молодежи».		
44.	Урок закрепления и повторения.		
45.	Контрольная работа по теме: «Какие новости?»		
46.	Контрольная работа по теме: «Какие новости?»		
В какую школу ты ходишь?			
47.	Школы Британии.		
48.	Какие школы есть в твоей стране?		
49.	Что вы сможете сделать после обязательного образования?		
50.	Куда пойти после обязательного образования?		
51.	Схожи ли системы образования в Британии и США?		
52.	Косвенная речь в вопросительных предложениях.		
53.	Косвенная речь в повелительном наклонении.		
54.	Я бы хотел знать, если...		
55.	В какой школе лучше учиться?		
56.	Какие предметы выбрать?		
57.	Хорошие новости.		
58.	Мог бы ты написать мне о своей школе?		
59.	Напиши о школе.		
60.	Проект «Добро пожаловать на сайт моей школы», «Мои планы на будущее».		
61.	Урок закрепления и повторения.		
62.	Контрольная работа по теме: «В какую школу ты ходишь?»		
63.	Контрольная работа по теме: «В какую школу ты ходишь?»		
Школа... А что дальше?			
64.	Какие ваши мысли о работе?		
65.	Работа или школа.		
66.	Ты уже принял свое решение		
67.	Есть ли какие-нибудь намеки для подростков ищущих работу?		
68.	Есть ли традиционная работа для мужчин и женщин?		
69.	Что ты думаешь насчет учебы и работы за границей?		
70.	Косвенная речь в повелительном наклонении.		
71.	Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе?		
72.	Неполный рабочий день.		
73.	Ты работаешь на своих летних каникулах?		
74.	Для чего пробел в году?		

75.	Проект «Профессии вокруг нас», «Мир профессий в России».		
76.	Урок закрепления и повторения		
77.	Контрольная работа по теме: Школа? А что дальше...?		
78.	Контрольная работа по теме: Школа? А что дальше...?		
Моя страна в мире.			
79.	Что мир знает о твоей стране?		
80.	Достопримечательности страны.		
81.	Знаменитые люди Британии.		
82.	Какие люди делают твою страну известной?		
83.	Почему Английский – мировой язык?		
84.	Зачем изучать иностранный язык?		
85.	Как изучать язык эффективно?		
86.	Что ты делаешь, чтоб изучать язык эффективно?		
87.	Какой курс вы выбрали?		
88.	Что привлекает людей в Британию?		
89.	Твоя страна худшая для посещения?		
90.	Что такое Комическая Помощь?		
91.	Проект «Моя страна в мире», «Роль русского языка в мире».		
92.	Урок закрепления и повторения		
93.	Контрольная работа по теме: «Место моей страны в мире»		
94.	Контрольная работа по теме: «Место моей страны в мире»		
Наш школьный ежегодник.			
95.	Что делает твою школу особенной?		
96.	Наиболее выделяющиеся ребята в моем классе.		
97.	Сделай свои мечты своей целью.		
98.	Достижение цели.		
99.	Урок закрепления и повторения		
100.	Контрольная работа по теме «Наш кольный ежегодник»		
101.	Контрольная работа по теме «Наш кольный ежегодник»		
102.	Итоговая контрольная работа.		

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

Контроль является, как известно, важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе и иностранному языку. Он позволяет не только установить уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся и тем самым определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы. Контроль оказывает воспитательное воздействие на учащихся, стимулируя их учебную деятельность. Однако он будет лишь тогда эффективен и способен выполнить свои функции, когда организуется и проводится с учетом специфики каждого учебного предмета, когда правильно определены объекты контроля. При обучении предметам, которые рассматриваются как «основы наук», например, химия, история и другие, объектами контроля могут и должны выступать, прежде всего, знания законов, фактов и т. п., а также умение решать задачи или работать с картой, историческим документом. Совершенно иной подход необходим при выделении объектов контроля при проверке успешности овладения иностранным языком. Дело в том, что основной целью обучения этому предмету является овладение общением на изучаемом языке, т. е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому только овладение речевыми умениями в разных видах: чтении и понимании, говорении, понимании на слух, письме могут и должны быть основными объектами контроля. Они свидетельствуют об умении общаться с партнером. Из сказанного становится ясным, что знание слов, грамматических форм или правила оперирования ими не могут вообще считаться объектами контроля, ибо такие знания не обеспечивают общения сами по себе. Не могут быть основными объектами и умения, связанные с оперированием языковым материалом, например, составление предложений, заполнение пропусков, дополнение предложений и т. п. Дело в том, что умение оперирования языковым материалом еще не есть участие в иноязычном общении, так как оно не обеспечивает передачу или получение информации, а поэтому оно лишь необходимая предпосылка для развития речевых умений. К сожалению, во многих школах четвертные и годовые оценки выставляются на основе простого суммирования всех полученных учеником оценок, когда большинство из них поставлено в связи с выполнением школьником операций с языковым материалом. Поэтому эти оценки не отражают степени истинной готовности учащегося вступать в непосредственное (говорение, понимание на слух) и опосредованное (чтение) общение. Для определения успешности учащегося в овладении общением на иностранном языке должны приниматься во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

Какие же виды речевой деятельности или формы общения должны включаться в основные объекты контроля?

Сюда следует, прежде всего, отнести умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля является умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относится также умение письменно выражать свои мысли. В настоящее время письмо некоторыми учителями все еще рассматривается как средство обучения, хотя в требованиях Госстандарта оно трактуется как цель обучения.

В настоящее время в большинстве школ оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем начинает распространяться тестирование как средство контроля, особенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные

с выражением мысли (говорения, письмо) могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью речеориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Однако контроль с помощью тестирования осуществляется пока еще в небольшом количестве школ, а основная масса учителей по-прежнему использует пятибалльные оценки. Исходя из существующей практики, сделана попытка наметить критерии выставления оценок. Ориентиром объективного оценивания современных школьников также должны служить требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста.

Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тест

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме выполнено

Меньше 50% - «2»; **51-74%** – «3»; **75-89%** - «4»; **90-100%** - «5»

Проект

«Пять» - учащийся самостоятельно, используя дополнительную литературу, схемы, диаграммы, иллюстративный материал аргументировал заданную тему, проявив при этом творчество и оригинальность.

«Четыре» - учащийся с небольшой помощью учителя, используя дополнительную литературу, схемы, диаграммы, иллюстративный материал аргументировал заданную тему, проявив при этом творчество и оригинальность.

«Три» - учащийся с помощью учителя, опираясь только на текст учебного параграфа, представил заявленную тему.

«Два» - учащийся не смог ничего представить, несмотря на помощь учителя.

Самостоятельные работы, словарные диктанты

Задания оцениваются по следующей схеме выполнено:

Меньше 50% - «2»; **51-74%** – «3»; **75-89%** - «4»; **90-100%** - «5»