

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Приказ № 71 от «30» августа 2013 года

Директор школы  Батманова И.Н.

Согласовано

Заместитель директора по УР

 Н.Ф.Рочева

«30» августа 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История

II ступень, 5 лет, базовый уровень

с. Окунево
2013 год

Пояснительная записка.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по истории составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 г.
- обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории в основной школе (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы основного общего образования по истории базовый уровень 2004 г.

Сведения о рабочей программе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Содействует реализации единой концепции исторического образования.

Программа рассчитана на пять лет

Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы.

Для разработки рабочей программы мною выбрана примерная программа основного общего образования по истории. Выбор определяется тем, что примерная программа составлена Министерством образования РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории в основной школе.

Место и роль учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

5 класс – ФБУП отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

6 класс – ФБУП отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю, из них Всеобщая история – 34 ч, история России – 34 ч.

7 класс – ФБУП отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история 34 часа, история России 34 часа.

8 класс – ФБУП отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история – 34 часа, история Отечества 34 часа.

9 класс – ФБУП отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история 34 часа, история России – 34 часа.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизм смены власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этнических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Основные содержательные линии рабочей программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути

Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная мировоззренческая задача курса «Истории России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи введущими процессами мировой истории.

При изучении истории России в рабочей программе отводится время на изучение материала по региональной истории, в которой представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией, поэтому интересен обучающимся.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании обучающимися исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

В рабочей программе предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной, в том числе региональной, и всеобщей истории, лучшей организации деятельности обучающихся.

Формы организации образовательного процесса.

Комбинированный уроки, лекции, презентации, уроки контроля (тестирование), самостоятельная работа.

Технология обучения.

Проблемно-поисковая, исследовательская, здоровьесберегающая, компьютерное и развивающее обучение. Применение этих технологий обеспечивается строгим соблюдением такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения материала.

Виды и формы контроля

Самостоятельная работа, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

Данная рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. *В рамках познавательной деятельности* изучение истории способствует закреплению умения *разделять* процессы на этапы, звенья, *выделять* характерные причинно-следственные связи, *определять* структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, *сравнивать*, *сопоставлять*, *классифицировать*, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения

Информация об используемых учебниках.

<u>Класс</u>	<u>Учебник</u>
5	А.А. Вигасин Г.И. Годер И.С. СВЕЦИЦКАЯ История Древнего мира М. «Просвещение», 2012 г.
6	Е.В. Агибалова Г.М. Донской История средних веков М. «Просвещение» 2013 г. А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России с древнейших времен до конца XVI в. М. «Просвещение» 2014 г.
7	А.Я. Юдовская П. А. Баранов Л.М. Ванюшкина Новая история 1500-1800 гг. М. «Просвещение» 2013 г. А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России конец XVI – XVIII в. М. «Просвещение» 2013 г.
8	А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России XIX в. М. «Просвещение» 2013 г. А.Я. Юдовская П. А. Баранов Л.М. Ванюшкина Новая история 1800 - 1913 гг. М. «Просвещение» 2013 г.
9	А. А. Данилов Л.Г. Косулина М.Ю. Брандт История России XX – начало XXI в. М. «Просвещение» 2013 г. О.С. Сороко-Цюпа А.О. Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI в. М. «Просвещение» 2013 г.

Данные учебники рекомендованы Министерством образования, соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 г., обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории в основной школе (базовый уровень).

5 класс**История Древнего мира**

№	Наименование раздела	Количество часов	Формы контроля	Темы регионального компонента	Количество часов рег. компонента
1.	Раздел I «Что изучает история»	1			
2	Раздел II ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ	8	Ответы на вопросы		
3	Раздел III ДРЕВНИЙ ВОСТОК	19	Кроссворд Тексты с ошибками, работа с историч.источниками		
4	Раздел IV ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	20	Тестовая работа		
5	Раздел V ДРЕВНИЙ РИМ	16	Командное соревнование		
6	Обобщение	1	Контрольная работа		
	Итого	65			
	Резерв	3			

6 класс**История средних веков**

№	Наименование раздела, главы	Количество часов	Формы контроля	Темы регионального компонента	Количество часов рег. Компонента
1	Знакомство с курсом. Введение.	1			
2	Глава I. Становление средневековой	5	Задания в рабочей		

	Европы (VI-XI вв)		тетради		
3	Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв	3	Задания в рабочей тетради, кроссворд		
4	Глава III. Арабы в VI-XI веках	2	Задания в раб.тетр.		
5	Глава IV. Феодалы и крестьяне	2	Задания в рабочей тетради рисунки		
6	Глава V Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	Задания в рабочей тетради, рисунки		
7	Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	2	-----“-----		
8	Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века).	7	-----“-----		
9	Глава VIII. Германия и Италия в XII-XV веках.	2	-----“-----		
10	Глава IX. Славянские государства и Византия в XIV-	2	-----“-----		

	XV вв				
11	Глава X. Культура Западной Европы в XI-XV веках.	2	-----“-----		
12	Глава XI. Народы Азии, Америки и Африки в Ср.века.	3	-----“----- лабор.работа		
13	Наследие Средних веков в истории человечества	1	Контр.работа		
	Итого	34			

6 класс

История России. С древнейших времен до конца XVI века.

№	Наименование раздела	Количество часов	Формы контроля	Темы регионального компонента	Количество часов рег. компонента
1.	Введение	1			
2.	Русь Древняя	8	Устн.ответы таблицы		
3.	Политическая раздробленность на Руси	8	Таблицы кроссворды		
4.	Русь Московская	10	тесты		
5.	Коми край с древнейших времен до конца 16 в.				2
	Заключение	1			

	Всего	30			
	Резерв	4			

7 класс

Новая история (1500-1800)

№	Наименование раздела, главы	Количество часов	Формы контроля	Темы регионального компонента	Количество часов рег. Компонента
1.	Знакомство с курсом. Повторение	2			
2	Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	13	Задания в рабочей тетради, таблицы		
3	Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	4	кресворд ----“----		
4	Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований	10	----“----		
5	Глава V. Традиционные общества Востока. Начало Европейской	2	----“----		

	колонизации				
6	Заключение	1			
	Итого	32			
	Резерв	2			

7 класс

История России. Конец XVI – XVIII век

№	Наименование раздела	Количество часов	Формы контроля	Темы регионального компонента	Количество часов рег. компонента
1.	Введение	1			
2.	Россия на рубеже 16-17 веков	4	Устные ответы Контр.работа		
3	Россия в 17 в.	7	Таблицы. тесты		
4.	Россия при Петре I	7	Кроссворды, творч.работы		
5.	Россия в 1725-1762 гг.	7	Таблицы, устн.ответы		
6.	Россия в 1762-1801 гг.	6	Тесты, творч.работы		
7.	Коми край в конце 16-18 вв.				2
	Всего	34			

8 класс

Новая история (1800-1913)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Формы контроля	Темы регионального компонента	Количество часов рег. Компонента
1.	От традиционного общества к		Задания в рабочей		

	обществу индустриальном у	1	тетради		
2	Глава I. Становление индустриальног о общества.	10	Составление таблиц		
3	Глава II. Строительство новой Европы.	8	Задания в рабочей тетради		
4	Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриальног о общества.	7	Задания в рабочей тетради		
5	Глава IV. Две Америки.	3	Тестовая работа		
6	Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	3	Творческие работы		
7	Глава VI. Международные отношения в конце XIX- нач. XX в	1			
8	Заключение	1			
	Всего	34			

8 класс

История России. XIX век

№	Наименование раздела	Количество часов	Формы контроля	Темы регионального компонента	Количество часов рег. компонента
---	-------------------------	---------------------	----------------	-------------------------------------	--

1.	Введение	1			
2.	Россия в первой половине 19 в.	14	Устн.ответы, схемы, тесты, творч.работы		
3.	Россия во второй половине 19 в.	17	Устн.ответы, тесты, творч.работы		
4.	Коми край в 19 в.				1
5.	Заключение	1	Контр.тест		
	Всего	34			

IX класс

Новейшая история (XX – нач.XXI в.)

№	Наименование раздела	Количество часов	Формы контроля	Темы регионального компонента	Количество часов рег. Компонента
1.	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	1			
2.	Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в.	18	Задания в рабочей тетради, тест, проекты		
3.	Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX в.	11	Задания в рабочей тетради, проекты, тесты		
4.	Заключение	1			
	Всего	31			
	Резерв	3			

9 класс

История России. XX - начало XXI века.

№	Наименование раздела	Количество часов	Формы контроля	Темы регионального	Количество часов рег.
---	----------------------	------------------	----------------	--------------------	-----------------------

				компонента	Компонента
1.	Россия на рубеже 19-20 вв.	8	Тесты		
2.	Великая российская революция. 1917-1921 г.	5	Графики Творч.работы		
3.	СССР на путях строительства нового общ-ва	4	Устные ответы, таблицы, тесты		
4.	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг	4	Тесты, устные сообщения		
5.	СССР в 1945-1953 гг.	2	тесты		
6.	СССР в 1953 – середине 60-х гг. XX в.	2	Устные ответы		
7.	СССР в сер.60-х - середине 80-х гг. XX в.	2	тесты		
8	Перестройка в СССР (1985-1991)	3	Устн.ответы тесты		
9.	Россия в конце XX – начале XXI в.	4	Устные ответы		
	Всего	34			

Содержание учебного материала.

5 класс

История Древнего мира

№	Наименование раздела (главы)	Дидактические единицы, раскрывающие содержание данного раздела (главы)	Наименование лабораторных, практических и иных видов занятий
1.	Раздел I «Что изучает история»	Всемирная история, исторические источники, археология	
2	Раздел II ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ	Собирательство, охота, орудия труда присваивающее хозяйство, земледелие, скотоводство, производящее хозяйство, ремесло, религия, душа, искусство, община, племя, металл, медь, неравенство, «человек разумный»	Урок-обобщение по разделу
3	Раздел III ДРЕВНИЙ ВОСТОК	Цивилизация, государство, дельта, папирус, фараон, шадуф, вельможи, писцы, канал, дамба, колесница, дротик, бронза, жрецы, храм, миф, пирамида, сфинкс, иероглифы, клинопись, законы, конница, таран, колония, алфавит, Библия, Ветхий завет, заповеди, завет, «царь царей», касты, буддизм, брахманы, джунгли, конфуцианство, компас,	Лабораторная работа с историческим источником, законами (урок « <i>Вавилонский царь Хаммурапи...</i> »); Практическая работа – кроссворд и текст с ошибками (<i>обобщающий урок по теме «Древний Египет»</i>)
4	Раздел IV ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	Ахейцы, дорийцы, эллины, Эллада, «Илиада», «Одиссея», мифы, демос, ареопаг, архонт, Народное собрание, судья, граждане, метеки, демократия, колонии, спартанцы, илоты, Совет старейшин, цари, стратег, триера, фаланга, марафон, Совет пятисот, оплата должностей, голосование,	Тестовая работа (урок <i>обобщения по теме «Древняя Греция»</i>)

		македоняне, осадная башня, музей, маяк, библиотека, олимпийские игры, стадион, ипподром, пятиборье, атлеты, театр, трагедия, комедия, сцене, орхестра	
5	Раздел V ДРЕВНИЙ РИМ	Латины, ликторы, патриции, плебеи, сенат, народный трибун, народное собрание, галлы, консулы, республика, форум, пунические войны, триумф, император, преторианцы, рабы, гладиатор, амфитеатр, гражданские войны, земельная реформа, восстание, единовластие, ветераны, христианство, апостолы, «Евангелие», Колизей, Пантеон, термы, цирк, варвары, государственная религия, колонны, «рабы с хижинами»	Командное соревнование (урок-обобщение «Древний Рим»)

6 класс

История Средних веков

№	Наименование раздела (главы)	Дидактические единицы, раскрывающие содержание данного раздела (главы)	Наименование лабораторных, практических и иных видов занятий
1	Знакомство с курсом. Введение.	«Средние века», часть всемирной истории, исторические источники: письменные, вещественные, изобразительные	Тест «Что изучает история средних веков»
2	Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв)	Великое переселение народов, гунны, варварские королевства, франки, герцог, народное ополчение Салическая правда, государство, феодал, король, империя, католичество,	

		церковная иерархия, монастыри, духовенство, сеньоры, вассалы, феодальная лестница, феодальная раздробленность, домен, норманны, викинги, Священная Римская империя, Каролингское Возрождение, «семь свободных искусств», «тривиум», «квадривиум», пергамен, скриптории, инициалы, миниатюра, хроники, эпос	
3	Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв	Басилевс, базилика, евразийское государство, римское право, патриарх, фреска, иконопись, мозаика, ветви славян, миссионеры, кириллица, глаголица	Кроссворд(тема «Культура Византии»)
4	Глава III. Арабы в VI-XI веках	Аравийский полуостров, бедуины, оазис, святилище, хиджра, ислам, мусульмане, Коран, Сунна, халифат, «неверные», шариат, эмират, везир, мечеть, арабески, минарет	
5	Глава IV. Феодалы и крестьяне	Феодальная вотчина, крестьянская община, замок, донжон, рыцарь, турнир, герб, «кодекс чести», повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство, принудительный севооборот, чересполосица	Творческая работа – рисунки (тема «В рыцарском замке»)
6	Глава V Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Совершенствование орудий труда, горожане, ремесленная мастерская, мастер, подмастерье, ученик, шедевр, патрициат, коммуна, самоуправление, городской совет, мер, бургомистр, ратуша, собор, цех, гильдия, братство, старшина, конкуренция, товарное хозяйство, банки, ростовщичество, университет	Творческая работа – рисунки (тема «Горожане и их образ жизни»)

7	Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	Индульгенция, католичество, православие, отлучение от церкви, инквизиция, еретик, крестовые походы, рыцарские ордена	
8	Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века).	Денежный оброк, средние слои, авиньонское пленение пап, Генеральные штаты, сословная монархия, Великая хартия вольностей, парламент, суд присяжных, палата лордов, палата общин, партизанская война, народная освободительная война, Жакерия, централизованное государство, реконкиста	
9	Глава VIII. Германия и Италия в XII-XV веках.	«Золотая булла», курфюрст, гвельфы, гибеллины, город-государство, тирания	
10	Глава IX. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	Гуситы, табориты, умеренные, сейм, турки-османы, янычары	
11	Глава X. Культура Западной Европы в XI-XV веках.	Корпорация, корпоративное общество, диспут, схоластика, научный метод, рационализм, трубадур, трувер, миннезингер, гуманисты, портрет, астрология, алхимия, рыцарские романы, ваганты, романский стиль, готический стиль, рельеф, витражи, Возрождение, механизмы, астролябия, каравелла, Новый Свет, книгопечатание	
12	Глава XI. Народы Азии, Америки и Африки в Ср.века.	Великий Шелковый путь, монголы, улусы, восстание Красных повязок, фарфор, порох, пагода, пейзаж, раджи, султанат, майя, инки, ацтеки	

6 класс

История России с древнейших времен до конца XVI века

№	Наименование раздела (главы)	Дидактические единицы, раскрывающие содержание данного раздела (главы)	Наименование лабораторных, практических и иных видов занятий
1.	Русь древняя	Родовая община, племя, индоевропейцы, каганат, дань, государство, норманнская теория, варяги, полюдье, печенеги, погост, урок, Крещение, христианство, Русская православная церковь, усобица, посадник, наместник, династический брак, феодальная вотчина, миниатюра, зернь, скань, феодально-зависимое население	Составление таблицы (<i>тема урока «Первые русские князья»</i>); творческие работы (<i>тема «Культура Древней Руси»</i>)
2.	Политическая раздробленность на Руси	Раздробленность, удел, боярство, дворянство, посадник, тысяцкий, монголо-татары, Золотая Орда, крестоносцы, духовно-рыцарские ордена, народное ополчение, баскак, выход, иго	Составление таблицы (<i>тема «Главные политические центры Руси»</i>)
3.	Русь Московская	Вотчинное землевладение, централизация, русское государство, национальное самосознание, уния, «государь всея Руси», Боярская Дума, кормление, местничество, налоги, пожилое, поместье, помещик, Юрьев день, благотворительность, дьякон, нестяжатели и иосифляне, стригольники, жидовствующие, ересь, Земской собор, приказы, реформы, Речь Посполитая, опричнина, земщина, посад,	Тест (<i>тема «Реформы Избранной Рады»</i>) Творческие работы (<i>тема «Культура Руси XIV-XVI вв.»</i>)

		крепостное право, «Домострой», шатровый стиль, эпос	
--	--	---	--

7 класс

Новая история (1500-1800)

№	Наименование раздела (главы)	Дидактические единицы, раскрывающие содержание данного раздела (главы)	Наименование лабораторных, практических и иных видов занятий
1.	Знакомство с курсом. Повторение	Традиционное общество, индустриальное общество, предпринимательский дух	
2	Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	Великие географические открытия, каравелла, конкистадоры, колонизация, колония, метрополия, конкиста, мировой рынок, абсолютизм, капитализм, сословное представительство, капитал, наемный рабочий, торговая компания, монополия, биржа, мануфактура, дворяне, буржуазия, расслоение крестьянства, обмирщение сознания, новая картина мира, естественные права человека, реформация, протестантизм, кальвинизм, лютеранство, религиозные войны, контрреформация, англиканская церковь, пуританизм, корсары, гугеноты, эдикт, гарант, компромисс	Составление таблицы (тема урока <i>Технические открытия. Первооткрыватели</i>)
3	Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	Революция, уния, гезы, иконоборцы, террор, парламентская монархия, Долгий парламент, «круглоголовые», «кавалеры», левеллеры, диггеры, протекторат, тори, виги, тридцатилетняя война,	Заполнение кроссворда (тема урока <i>«Международные отношения в XV-XVIII вв.»</i>)

		коалиции	
4	Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований	Эпоха Просвещения, просветители, теория разделения властей, аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм, национальное самосознание, патриот, лоялист, федерация, конституция, третье сословие, Национальное собрание, Учредительное собрание, санкюлоты, декрет, жирондисты, якобинцы, белая эмиграция, «умеренные», «снисходительные», «бешенные», термидорианцы, Директория	
5	Глава V. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	Традиционное общество, «закрытие страны», колонизация, западная цивилизация	

7 класс

История России конец XVI-XVIII век

№	Наименование раздела (главы)	Дидактические единицы, раскрывающие содержание данного раздела (главы)	Наименование лабораторных, практических и иных видов занятий
1.	Россия на рубеже XVI-XVII веков	Династия Рюриковичей, династия Романовых, «заповедные лета», урочные лета, «смута», интервенция, самозванец, гражданская война, Семибоярщина, крестоцеловальная запись	Составление таблицы (тема «Окончание Смутного времени») Контрольная работа по теме «Смута»
2.	Россия в XVII веке	Барщина, оброк, мелкое товарное производство, мануфактура, всероссийский рынок, ярмарка, «белые» слободы, владельческие крестьяне, соха, приказные люди, служилые люди, наемные работники,	Творческие работы (тема «Культура и быт в XVII в.»),

		самодержавие, Соборное Уложение, полки «иноземного строя», старообрядчество, раскол, протопоп, скиты, крестьянская война, бунты, рада, Запорожская Сечь, реестровые казаки, обмирщение, парсуна, изразцы, Славяно-греко-латинская академия, жанр	Таблица (тема «Народные движения») Тест по теме «Эпоха Петра I»
3.	Россия при Петре I	Причины и предпосылки преобразований, регентство, стрельцы, лавра, верфь, гвардия, рекруты, регулярная армия, генеральное сражение, эскадра, фрегат, «нарвская конфузия», абсолютизм, коллегия, Синод, бюрократия, ратуши, магистраты, меркантилизм, подушная подать, приписные крестьяне, протекционизм, мануфактура, посессионные рабочие, работные люди, отходники, Академия наук, ассамблеи, летоисчисление, Кунсткамера, развитие навигацких наук, гравюра	Творческие работы (тема «Изменения в культуре и быте»), таблица (тема «Народные движения»)
4	Россия в 1725-1762 годах	Дворцовый переворот, конституционная монархия, Верховный тайный совет, временщики, «кондиции», престолонаследник, фаворит, «бироновщина», откуп, подряд, Семилетняя война	Таблица по теме «Дворцовые перевороты»
5	Россия в 1762-1801 годах	Просвещенный абсолютизм, секуляризация, уложенная комиссия, крестьянская война, самоуправление, самозванец, экономика, денежный оброк, месячина, губернии, городской разряд, мещане, коалиция, нейтралитет, блокада, эскадра, захватническая	Проект по теме «Внешняя политика Екатерины II» Творческие работы по теме «Культура России во II

		война, университет, духовная семинария, барокко, классицизм, реализм, идеология, паровая машина	<i>половине XVIII в.»</i>
--	--	---	---------------------------

8 класс

Новая история (1800-1913)

№	Наименование раздела (главы)	Дидактические единицы, раскрывающие содержание данного раздела (главы)	Наименование лабораторных, практических и иных видов занятий
1.	От традиционного общества к обществу индустриальному	Три эшелона модернизации, индустриализация, экологические проблемы	
2	Глава I. Становление индустриального общества.	Промышленный переворот, кризис перепроизводства, империализм, монополии, миграция, эмиграция, эмансипация, консерватизм, либерализм, марксизм, анархизм, научная картина мира, реализм, романтизм, натурализм, художественные изыскания	Составление сопоставительной таблицы (тема урока <i>«Либералы, консерваторы и социалисты ...»</i>) Тестовая работа (обобщение по теме <i>«Литература и искусство XIX в.»</i>)
3	Глава II. Строительство новой Европы.	Плебисцит, консульство, коалиция, империя, монархия, конституционная монархия, финансовая аристократия, чартизм, хартия, викторианская эпоха, национальное объединение, канцлер, кайзер, Парижская коммуна, реванш, версальцы	Заполнение кроссворда (тема урока <i>«Война, изменившая карту Европы ...»</i>)
4	Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.	Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, радикал, «лоскутная империя»	
5	Глава IV. Две Америки.	«земельная лихорадка», семейная ферма, батрак, плантаторское хозяйство, аболиционизм,	

		республиканская партия, южане, северяне, гомстед, гражданская война, резервация, , доктрина Монро, «дипломатия большой дубинки», «дипломатия доллара», каудильо, латиноамериканский «плавильный котел», реконструкция	
6	Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	Модернизация, реформы, колониальный режим, восстание	Творческая работа (тема урока <i>«Африка: континент в эпоху перемен»</i>)
7	Глава VI. Международные отношения в конце XIX-нач.XX в	«Антанта», «Тройственный союз», мировая война, пацифизм, передел мира	

История 8 класс

России XIX век

№	Наименование раздела (главы)	Дидактические единицы, раскрывающие содержание данного раздела (главы)	Наименование лабораторных, практических и иных видов занятий
1.	Россия в первой половине XIX века	Либерализм, манифест, реформа, министерства, Негласный комитет, сейм, коалиция, идеолог, консерватизм, инстанция, Отечественная война, ополчение, флешы, заграничные походы, битва народов, ценз, конституция, опала, экономический кризис, крепостное право, военные поселения, тайные общества, программа, декабристы, жандармерия, промышленный переворот, товарно-денежные отношения, консерватизм, либерализм, западники, славянофилы, восточный	Тесты по темам <i>«Отечественная война 1812 г.», «Крымская война»;</i> Сопоставительная таблица по теме <i>«Общественное движение при Александре I»</i> Творческие работы по теме <i>«Культура России в I половине XIX в»</i>

		вопрос, экспедиция, амфир	
2.	Россия во второй половине XIX века	Недоимки, великие реформы, «оттепель», временнообязанные отношения, мировой посредник, мировой посредник, выкупные платежи, уставная грамота, чересполосица, концессия, кредит, пошлина, народное представительство, радикальный, революционный, народники, террор, балканский кризис, полицейское государство, реакция, контрреформы, переселенческая политика, акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги, акцизы, классы, пролетариат, буржуазия, меценатство, привилегии, казачество, марксизм, революционное народничество, «общинный социализм», сепаратный мир, урбанизация, гуманитарные науки	Тесты по теме «Крестьянская реформа», «Народничество», «Внутренняя политика Александра III» Творческие работы по теме «Культура России во II половине XIX в.»

9 класс

Новейшая история (XX – XXI в.)

№	Наименование раздела (главы)	Дидактические единицы, раскрывающие содержание данного раздела (главы)	Наименование лабораторных, практических и иных видов занятий
1.	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	Империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество, противоречивость прогресса	
2.	Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в.	Экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика, тоталитаризм, фашизм, милитаризм,	Тестовая работа (обобщение по темам «Страны Европы после I мировой войны») Проекты (тема урока

		экспансия	«Восток в I пол. XX вв.»)
3.	Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX в.	«холодная война», гонка вооружений, военно-политические блоки, тоталитарный социализм, социалистический лагерь, «шоковая терапия», «бархатная революция»	Проекты (по темам «США, Великобритания, Франция, Италия, Германия, Япония, Китай, Индия»)

9 класс

История России XX начало XXI века

№	Наименование раздела (главы)	Дидактические единицы, раскрывающие содержание данного раздела (главы)	Наименование лабораторных, практических и иных видов занятий
1.	Россия на рубеже XIX – XX вв.	Автономия, модернизация, многонациональное, многоконфессиональное, индустриальное общество, социальная структура, инвестиции, государственный сектор, иностранный капитал, синдикаты, тресты, картели, многоукладность экономики, русификация, «зубатовский социализм», федеративное государство, Думская монархия, антисемитизм, петиция, трудовики, хутор, отруб, кооперативы, артель, мировоззрение, «серебряный век», биосфера, импрессионизм, Нобелевская премия, ноосфера, пацифисты, позиционная война, продразверстка, экспансия	Тесты по темам «Экономическое развитие России на рубеже веков», «Русско-японская война» Творческие работы по теме «Серебряный век» русской культуры» Таблица «Российская многопартийность»

2.	Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.	Манифест, декларация, Временное правительство, регентство, Учредительное собрание, коалиционное правительство, аннексия, декрет, контрибуция, компромисс, национализация, сепаратный мир, Гражданская война, «белые», «красные», интервенция, концентрационный лагерь, политика «военного коммунизма», малая Гражданская война, денационализация	Тесты по темам <i>«Россия в первой мировой войне», «Советский Союз в 20-30-е гг.», «Гражданская война в России»</i>
3.	СССР на путях строительства нового общества	Новая экономическая политика, продналог, хозрасчет, концессия, аренда, автономизация, суверенитет, «правый уклон», саботаж, партийный контроль, анафема, атеизм, конструктивизм, коллективизация, индустриализация, культурная революция, пятилетний план, раскулачивание, подкулачник, колхоз, стахановское движение, паспортная система, культ личности, массовые репрессии, политика коллективной безопасности, Коминтерн, пакт	Сопоставительная таблица <i>«Военный коммунизм» и Новая экономическая политика»</i> Тест по теме <i>«СССР накануне войны»</i>

4.	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	«зимняя война», «Барбаросса», денонсация, превентивный удар, контрнаступление, партизанское движение, Сопротивление, холокост, гетто, местоблюститель, коренной перелом, депортация, встречи «Большой тройки»	Тест « <i>Великая Отечественная война</i> »
5.	СССР в 1945-1953 гг.	Экономические дискуссии, репатриация, военно- промышленный комплекс, репарации, «холодная война», «железный занавес», номенклатура, космополитизм, кибернетика, «социалистический лагерь», СЭВ, ОВД	Итоговый тест « <i>СССР в первое послевоенное десятилетие</i> »
6.	СССР в 1953 – середине 60-х гг. XX в.	Реабилитация, развенчание культ личности, волонтеризм и субъективизм, МТС, предприятия группы «А» и «Б», «оттепель» в духовной жизни, политехническая школа, мирное сосуществование, мораторий	Итоговый тест « <i>СССР в 1953-65 гг</i> »
7.	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.	Консервация политического режима, «теневая экономика», диссиденты, «развитой социализм», научно-технический прогресс, «магнитофонная революция», «деревенская проза», разрядка, Карибский кризис, интеграция	Итоговый тест « <i>СССР в эпоху «застоя»</i> »
8.	Перестройка в СССР (1985- 1991)	«кадровая революция», перестройка, конституционная реформа, многопартийность, ускорение, разделение властей, приватизация, инфляция, фермерство, гласность, новое	Итоговый тест « <i>СССР в эпоху перестройки</i> »

		политическое мышление, биполярная система международных отношений	
9.	Россия в конце XX – начале XXI в.	«шоковая терапия», либерализация цен, конвертируемость, приватизация, ваучер, валютный коридор, дефолт, российский парламентаризм, электорат, фракция, Федеративный договор	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Устный ответ.

«Пять» - учащийся обнаруживает предусмотренные программой полные, осознанные знания и умения, отвечающие «Требованиям к уровню подготовленности». самостоятельно применяет знания и умения; обобщает, оценивает явления общественной жизни; логично и грамотно излагает материал, Допустимы одна-две несущественные ошибки, которые учащийся исправляет сам.

«Четыре» - ответ удовлетворяет требованиям, названным выше, но используется некоторая помощь учителя в ходе применения знаний и умений в новой ситуации. Допустимы две-три незначительные ошибки.

«Три» - учащийся обнаруживает знания на репродуктивном уровне, в ответе проявляется недостаточно глубокое понимание материала курса, допускаются ошибки в изложении основных понятий, в измененной ситуации знания и умения применяются с помощью учителя.

«Два» - при репродуктивном воспроизведении знаний допускаются существенные ошибки и ученик не может их исправить даже с помощью учителя.

Тестовая работа.

«Пять» -	90% и более
«Четыре» -	80% и более
«Три» -	50% и более
«Два» -	менее 50%

Кроссворд.

Нахождение искомого слова по представленному объяснению:

«Пять» - учащийся отгадал все требуемые слова.

«Четыре» - учащийся отгадал 80% требуемых слов

«Три» - учащийся отгадал 50% требуемых слов

«Два» - учащийся отгадал менее 50% требуемых слов

1. Составление объяснения для представленных терминов:

«Пять» - учащийся точно, в соответствии с текстом учебного параграфа, объяснил все представленные термины.

«Четыре» - учащийся допустил мелкие неточности в объяснении терминов и объяснил 80% представленных понятий.

«Три» - учащийся объяснил 50% терминов, но частично использовал не текст учебного параграфа, а опирался на собственное объяснение, что показывает недостаточное умение работы с текстом учебного параграфа

«Два» - учащийся объяснил менее 50% терминов, показав неумение работать с текстом учебного параграфа.

2. Самостоятельное составление кроссворда по заданной теме:

«Пять» - учащийся, проявив творчество и оригинальность, использовал максимальное количество слов для объяснения всего содержания учебного параграфа (параграфов). Задания выполнены точно с исторической точки зрения.

«Четыре» - учащийся, проявив творчество и оригинальность, использовал недостаточное количество слов для объяснения всего содержания учебного параграфа (параграфов). Задания выполнены точно с исторической точки зрения.

«Три» - учащийся сухо, без оригинальности использовал минимально возможное количество слов, которые недостаточно полно отражают содержание учебного параграфа (параграфов). Задания выполнены не точно с исторической точки зрения.

«Два» - учащийся представил работу на низком уровне, используя минимальное количество слов. Задания составлены некорректно, с историческими ошибками, не отражающими содержания представленных параграфов (параграфа).

Проект

«Пять» - учащийся самостоятельно, используя дополнительную литературу, схемы, диаграммы, иллюстративный материал аргументировал заданную тему, проявив при этом творчество и оригинальность.

«Четыре» - учащийся с небольшой помощью учителя, используя дополнительную литературу, схемы, диаграммы, иллюстративный материал аргументировал заданную тему, проявив при этом творчество и оригинальность.

«Три» - учащийся с помощью учителя, опираясь только на текст учебного параграфа, представил заявленную тему.

«Два» - учащийся не смог ничего представить, несмотря на помощь учителя.