

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Окуневская СОШ»)

Составлено

Заместитель директора по УР

Рочева Рочева Н.Ф.
« 31 » августа 20 18 г.

«Утверждено»

Приказ № 31085 от « 31 » августа 20 18 г.

Директор школы *Бул* Батманова И.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коми язык

основное общее образование, 5 лет

с. Окуневское
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Коми язык» разработана для обучения учащихся 5-9 классов МБОУ «Окуневская СОШ» в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
2. Приказами от 23.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577 МОиН РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»;
4. Положением о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин ООП ООО и ООП СОО МБОУ «Окуневская СОШ»;
5. Основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- 6. Программой «Коми язык как государственный» (Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. – Сыктывкар, 2008);
- Концепцией развития этнокультурного образования в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 г. № 255);
- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 г. № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

с учетом:

1. Требований государственного образовательного стандарта «Коми филология. Коми язык (неродной)» для учащихся 5-9 классов.

Учебный план МБОУ «Окуневская СОШ» предусматривает обязательное изучение по предмету «Коми язык» на этапе основного общего образования в объёме: в 5 классе – 18 часов, в 6 классе – 18 часов, в 7 классе – 18 часов, в 8 классе – 18 часов, в 9 классе – 17 часов.

Основное назначение коми языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Структура курса отражает языковой процесс в его последовательности от графики и орфографии до синтаксиса. В 5 классе учащиеся начинают постигать принципы построения коми языка. 5-6 классы – это этап самопознания, учащийся постепенно познаёт окружающий его мир, отвечая на вопросы: Кто он? Какой он? Что он хочет? Что он может? Поэтому особое внимание уделяется цепочке базовых понятий языка, формированию коммуникативных умений в рамках более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста. 7 класс – переходный этап в познании мира; особое внимание в этом классе уделяется проблеме повседневной жизни, взаимоотношениям, свободному времени и культуре проведения досуга, развитию потребности к изучению коми языка. В 8-9 классах происходит дальнейшее познание мира и движение по дороге к себе: Для чего я? Что я могу сделать? Что могу изменить? Я в глазах других, я для других. Поэтому расширяется проблематика и тематика речевого общения, отвечающая опыту, интересам, психологическим особенностям данного возраста, продолжается формирование языковой и социокультурной компетенции в объёме основной школы с учётом родного (русского) языка.

Направленность образовательной программы: изучение коми языка (неродного).

Цель: Формирование толерантной личности, способной к конструктивной свободной межэтнической коммуникации в условиях постоянно меняющегося мира.

Задачи:

- Развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной);
- Развитие и воспитание в каждом школьнике потребности в самообразовании, самовоспитании и саморазвитии;
- Формирование гражданской ответственности, креативности, толерантности

«Коми язык» как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, коми язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение коми языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Коми язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению коми языку. Особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции обеспечит культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к коми культуре, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами коми языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение коми языку в основной школе должно обеспечивать:

преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. К моменту окончания начальной школы учащиеся достигают элементарного уровня коммуникативного владения коми языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование в основной школе, используя коми язык как инструмент общения и познания. В 6-7 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет в 8-9 классах выполнять проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Завершение изучения тем и разделов предполагает проведение контрольных работ, тестов, олимпиад.

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Коми язык»

Личностными результатами являются:

1. мотивация к изучению коми языка;
2. понимание значения русского и коми языков в современном мире;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
5. стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
6. приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
7. осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
9. российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
10. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
11. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

13. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

14. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

15. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

16. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

17. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами являются:

Условием формирования межпредметных понятий на уроках коми языка является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках коми языка будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении коми языка учащиеся усваивают приобретённые **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Учащийся научится:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения коми языка учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности**. Овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

С точки зрения формирования комплекса универсальных учебных действий, в ходе освоения рабочей программы учащиеся научатся:

- рационально планировать свою учебную деятельность, в том числе свое речевое и неречевое поведение, и работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществлять исследовательские учебные действия, включающие навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- реализовывать индивидуальные и совместные учебные проекты;
- осуществлять коммуникативные действия, включающие стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- выполнять смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

Предметные результаты освоения выпускниками программы по коми языку (государственному):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);
- расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;
- описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

аудирование:

- восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

чтение:

- аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;
- аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;
- применение правил лексической сочетаемости в коми языке;
- понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);
- понимание основных различий систем коми и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;
- употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Рес-публики Коми и России;
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

Компенсаторная компетенция:

- решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

Учебно-познавательная компетенция:

- сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действие по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;
- использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, в том числе мультимедийных средств);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

Предметными результатами изучения предмета «Коми язык» (государственный) в соответствии с годами обучения являются следующие умения:

5-й класс

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание:

-названий деревьев, ягод, грибов, праздников, лекарственных растений, мебели, домашних животных, лесных животных, лексику на тему осень, зима, весна, внешность и характер человека, семья, день отдыха, наш дом (квартира), комната, охрана природы (520 лексических единиц (ЛЕ), включая устойчивые словосочетания).

- образования и употребления множественного числа существительных. Склонение имен существительных (родительный, дательный и притяжательный падежи). Употребление определительно-притяжательных суффиксов существительных;

- склонения существительных (местный, вступительный и исходный, винительный, соединительный и лишительный приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);

- употребления послелогов места, времени: *дырйи, бёрын, кезлö, чöж...*

- употребления послелога *паныд*, управляющего дательным падежом (*пызанлы паныд*);

- личных местоимений. Склонение личных местоимений (родительный, дательный и притяжательный падежи);- склонение личных местоимений (винительный, соединительный и лишительный, приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);

- усиительно-личных местоимений. Именительный падеж.

- обобщительных местоимений: *быд, быдöн, став, ставыс, мукöд*;

- склонения местоимения *ас*: притяжательный падеж (*аслам, аслад, аслас, асланым, асланыд, асланыс*);

Составные числительные.

- количественных числительных от 100 до 1000 (для сравнения и расширения кругозора финские или венгерские числительные от 1 до 100);Порядковых числительных.

- глаголов. Инфинитива. Спряжение глагола: настоящее время, единственное и множественное число;спряжение модальных глаголов: *кöсьыны, вермыны, кужны* в настоящем времени;спряжение отрицательного глагола в настоящем времени;

- глаголов в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме;

- отрицания «абу».

- образования и употребления прилагательных с помощью суффиксов -са/-ся; -а (-я)/-тöм;

- образования и употребления множественного числа прилагательных;

- образования прилагательных от прилагательных с помощью суффиксов -ов, - оват, -иник/-ник, - кодъ;

- образования прилагательных от глаголов с суффиксами -са (*төдса, восьса, тупкыса*) и наречий с суффиксами -я, -ся, -ёс (*ёнія, төрытья, сэкса, сэтчёс*)
- коммуникативных типов простого предложения: утвердительные/отрицательные, изъяснительные/вопросительные/восклицательные, побудительные, отражающих структурный минимум (так называемые речевые образцы);
- предложения, осложненные однородными членами с союзами а, но, да;
- предложения с обстоятельством места, отвечающими на вопросы: кысянь, кытчөдз, кыті, мыйлань;
- предложения со сложным глагольным сказуемым типа *вөлі көсья ветлыны*;
- предложения с определительным придаточным;
- предложения с прямым и косвенным дополнениями;
- безличные предложения.
- основных типов простого предложения: предложения с глагольными сказуемыми типа *парадейта пелькөдчыны*; предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос кёні? кытчө?
- порядка слов в предложении: препозитивное положение определений в предложении (Юхнин улича, «Парма» кинотеатр);
- спряжение глагола в прошедшем времени, в единственном и множественном числе;
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- правильно произносить специфические коми звуки;
- правильно интонировать утвердительные и вопросительные предложения, предложения с однородными членами;
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицание «абу»;
- выражать предположение, сомнение с помощью готовых реплик, клише;
- выражать мнение, оценочные суждения;
- выражать просьбу с помощью побудительных предложений;
- целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец), диалог – обмен мнениями, двусторонний диалог-расспрос, с попеременным переходом с позиции говорящего на позицию спрашивающего;
- запросить информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание;
- использовать речевые клише;
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (суффикс сущ-х -ысь (*велөдысь, серпасасысь, йөктысь*); прил.-*ёсь* (*лымйось гач, беринось чужём*));
- пользоваться конверсией (образовывать с помощью суффиксов -ысь, -ём, -ёд, -ан отглагольные существительные и использовать их в речи);
- уметь пользоваться уменьшительно-ласкательными суффиксами -ук, -иль, -ка, -тор;
- уметь пользоваться словообразовательными суффиксами -тор, -лун для образования абстрактных существительных (*буртор, бурлун, пельклун, төдөмлун*);
- описывать иллюстрации, собственный рисунок, творческую работу;
- сообщить о себе, о доме, о своей семье, о погоде, о своем друге, домашнем животном, любимом празднике, весенней погоде, о своих занятиях, о любимой еде, магазине, одежде, летней погоде;
- письменно фиксировать изучаемый, усвоенный и исследовательский материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на вопросы и т.д.;
- составлять творческие работы;
- графически оформлять составленные по образцу тексты;
- вести коми-русский справочник-словарь;
- понимать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров.
- читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки. Первичные навыки пересказа.
- правильно произносить мягкие звуки: **д, т, з, с, л, н**;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах.

7-й класс

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: наша школа, мой рабочий день, писатели об осени, спорт, зимние пейзажи, рождество, национальные блюда, родина, столица, театр (300 ЛЕ);

- устойчивые словосочетания, антонимы;
- неологизмы и фразеологические обороты.
- произношение правописание слов с удвоенными согласными **чч, тч, дч**;
- интонация сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- склонение существительных: родительный и притяжательный падежи (повторение);
- сложные существительные (близкие и противоположные по значению: *олём-вылём, ветлысь-мунысь, тулысь-ар, пырём-нетём*);
- спряжение отрицательных глаголов (повторение);
- речевые образцы с глаголами *кутныи лоны* с глаголами II прошедшего времени в утвердительной и отрицательной форме;
- видовая категория глагола:
 - а) уменьшительный с суффиксом -ышт (*олышитны, корышитны*);
 - б) однократный с суффиксами -ышт, -öst, -ökt (*кызöктны, вундышитны*);
 - в) разбросанный с суффиксами -ав, -л (*котравны, водавны*);
 - г) начинательный вид с суффиксами -м, -дз, -зь, сь (*ковмыны, лэбзьыны, вөрзьыны, бёрддзыны*);
 - д) длительный вид с суффиксами -ав, -öдл (*пукавны, сулавны, ветлöдлыны, новлöдлыны*).
- спряжение глагола (II прошедшее время);
- собирательные числительные (*кыкнан, кумнан*); их значение, образование, склонение по падежам;
- счетно-личные местоимения: образование (*кыкнанным, кыкнанныд, кыкнанныс*);
- отрицательные местоимения (повторение). Склонение и употребление с притяжательными суффиксами (*некоднанным, некоднанныд, некоднанныс*);
- склонение указательных местоимений по падежам и употребление их во множественном числе: *талы, талён, татшöмъястö*;
- склонение усилительно-личных местоимений (достигательный, местный, вступительный, переходный, предельный падежи), их употребление с послелогом (*ас дорын, ас дорö, ас дортi, ас дорöдз*);
- залоговая категория глагола (возвратный залог):
 - а) собственно-возвратные глаголы с суффиксами -сь, -ась, -ч (*мысьыны – мыськыны, көмасьны – көмавны, велöдны*);
 - б) средне-возвратные глаголы с суффиксами -ч, -сь (*мөдöдчыны, лыддьысьны, пörъясьны*);
 - в) пассивно-возвратные (*узьсьöма, мунсьöма, кежсьöма*);
- послелог образа действия: *сорён, ногён, моз*;
- послелог причины: *понда, вöсна*;
- послелог места **вомён** и времени **мысти**;
- наречия причины (радысла, лёкла, пемыдла, көдзыдла, жальла);
- наречия, образованные с помощью частиц: *не, кө, сюрöи* слов *быд, выв, йыв*;
- наречия места, указывающие на направление (*веськыдвылын, шуйгавылын, веськыда, паныд*);
- вводные частицы (*пö, тай, мися*).
- сочинительные союзы: *не то, то-то, сiдз жö, тадз жö*;
- подчинительные союзы: *медым, кор, мый, мыйён, көть, быттьö*;
- предложения с указательными местоимениями;
- сложносочиненные предложения с союзами: *не то, то-то, сiдз жö, тадз жö*;
- сложносочиненные предложения с союзами **али, да** (в значениях **и, но**);
- сложноподчиненные предложения с союзами **мед, медым, сы вöсна мый, сы понда мый**.

8 класс

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- связывать части сложного предложения, определить смысловые связи между предложениями на основе связующих элементов;
- употреблять слова с вводными словами, выражающими неуверенность (*гаикё, тыдалё, буракё, колёкё*);
- употреблять определительные придаточные предложения с союзами *мый, мед, медым* и союзными словами;
- устанавливать и поддерживать контакт с собеседником;
- вести этикетный диалог/полилог;
- выражать согласие/несогласие с прочитанным, прослушанным сообщением;
- аргументировать свою точку зрения во время беседы;
- использовать известные структурно-функциональные типы диалога, их комбинирование (например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-обменом мнениями, сообщениями или диалогом-побуждением к действию и т. п.) на темы: «В поликлинике», «В театре», «На стадионе», «На Рождественских посиделках», «В бассейне», «На лыжне», «На встрече»;
- выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации с использованием не только повелительных предложений, но и различных синонимических, антонимических средств с опорой на образец и без нее;
- делать сообщения по пройденным темам, передать содержание увиденного, рассказать о себе, друзьях и летнем дне, проведенном вместе;
- выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочитанному. Описывать манеру одеваться (свою и своих друзей) в России и за рубежом;
- описывать пейзажи, улицы, архитектурные ансамбли, соборы;
- рассказывать о себе, своей семье, обычаях, занятиях в выходной день, известных спортсменах, врачах, артистах.
- передавать содержание прочитанного, прослушанного, увиденного;
- вести беседу на различные темы, построенные на программном материале седьмого и предыдущих классов; - умение без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного;
- участие в диалогах различных типов: односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимное информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др., спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала 7-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного;
- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения, или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным;
- передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания – не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся должны уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут;
- составлять план содержания прослушанного, прочитанного;
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- составлять и записывать план прочитанного текста и подготовленного устного высказывания о теме, делать выписки из текста, овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;
- соблюдать пунктуационные правила в предложениях с вводными словами, однородными членами и в сложных предложениях;

- писать небольшие сочинения-описания на заданные темы с использованием знакомого материала;
- воспринимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе или в фонозаписи, построенную на знакомом материале и включающем отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (новости, хроника, репортажи, интервью, сообщения, выступления официальных лиц);
- понимать на слух с однократного предъявления иноязычную информацию, построенную на программном языковом материале данного или предыдущих этапов. Допускается включать в текст до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания текста. Длительность звучания связных текстов до 5 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- членить текст на смысловые части, выделять основную информацию, наиболее существенные факты;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);
- полностью понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части раскрыть с помощью выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение);
- с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе, авторах, о цели написания текста и т. п.). Читать «про себя» в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы;
- с целью извлечения информации читать «про себя» впервые предъявляемые тексты, построенные на программном материале 7-го и предыдущих классов. Тексты могут содержать до 3-5 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью коми-русского словаря;
- пользоваться двуязычным словарем;

9-й класс

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: финно – угорская семья народов, в музее, охрана природы, моя будущая семья, будущее начинается уже сейчас, время взросления – трудное время, Стефан Пермский – основоположник коми письменности, летние праздники (Предусматривается добавление лексики для рецептивного усвоения в объеме примерно 150-200 слов, из них около 50 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря с учетом предыдущих лет обучения должен достигать 2050-2500 ЛЕ, из них 750 единиц для продуктивного усвоения);

- совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков, лучшего овладения интонационными моделями предложения, более четкого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить заимствования;
- склонение числительных по падежам;
- III прошедшее время (незаконченное) в утвердительной и отрицательной форме (*вöлі муна, вöлі висьталö, кöсий вöлі пыртны, оз вöлі мун*);
- IV прошедшее время (законченное) в утвердительной и отрицательной форме (*вöлі ыстöма да корöма, абу вöлі кылöма, ёна вöлі скöрмöма, абу на вöлі мунöма*);
- деепричастия с суффиксами **-тыр, -тырйи, -моз, -чöж, -кості, -кежлö** и деепричастный оборот;
- парные деепричастия (*ветліг-мунігöн, оліг-вылігöн, сёйиг-юигöн*);
- указательные местоимения: *сэні, сэтчö, сэтысь, сэсянь, сэті, сэтчö*;
- подчинительный союз *быттьö*, сравнительные союзы: *кымын – сымын*;
- союзные слова: *коді, кутшöм, кытысь, кытчö, көні, кыдзи, мый, кор*;
- уступительные и ограничительные частицы;

- эмоциональные, императивные и звуковые междометия.
- предложения с вводными словами (повторение);
- вводные предложения (расширение темы);
- сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами;
- сложноподчиненные предложения с определительными придаточными;
- сложноподчиненные предложения с придаточными места;
- союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Основные виды придаточных предложений (повторение);
- сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными;
- сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными. сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, обстоятельными (времени, цели, причины, условия, уступительными), дополнительными (включая косвенную речь и косвенный вопрос).

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести этикетного диалога / полилога;
- участвовать в диалогах различных типов, аргументированно убеждая собеседника в правоте своих взглядов в пределах программного материала 8-го и предшествующих классов. Высказывания каждого собеседника должны содержать не менее 8-10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- без предварительной подготовки высказываться логично и последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным; взять интервью, обменяться мнениями, сообщениями;
- аргументированно убеждать собеседника в правоте своих взглядов;
- использовать выражения согласия, несогласия, удивления, эмоционального реагирования;
- подготовить сообщение, рассказ по теме в пределах 3-4 минут;
- передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания не менее 12-14 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче, вариативное использование известных структурно-функциональных типов диалога, их комбинирования на темы «Моя будущая семья», «Популярные профессии», «Выдающиеся люди», «Как стать хорошим специалистом?»;
- умение вести групповое обсуждение (унисон, спор);
- вступать в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление; - воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, репортаж), содержащие отдельные незнакомые слова;
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль;
- воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.);
- понимать аутентичную страноведческую информацию; сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с информационными текстами; полностью понимать несложные аутентичные тексты монотематического характера;
- понимать основное содержание более сложных, информационно-насыщенных текстов, содержащих незнакомую лексику, опираясь при этом на догадку;
- извлекать необходимую информацию из текстов функционального характера (объявление диктора, прогноз погоды и т.п.);
- выделять основную идею из содержания воспринятого на слух текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- соотносить поступающую информацию со своим опытом для нахождения опор, содействующих ее пониманию в оценке;

- использовать просмотровое чтение при работе с функциональными текстами типа афиши, путеводителей;
- понимать научно-популярные тексты, оценивая извлеченную из текста информацию с точки зрения ее новизны и достоверности, опираясь на свои знания об окружающем мире;
- пользоваться при чтении фактами из области естественных и гуманитарных наук.
 - составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;
 - записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
 - отредактировать текст;
 - составить текст-рассуждение с использованием цитат;
 - писать сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение, включая элементы оценки, реферат, аннотации;
 - делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
 - выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише, фразеологизмы;
 - строить рассуждение по схеме «тезис + аргумент + резюме», т. е. уметь рассуждать и делать выводы. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой и без опоры на текст.
 - понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на языковом материале 8-го и предшествующих классов и допускающую включение до 3-4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания звучащего текста, различая при этом основную и второстепенную информацию. Длительность звучания связных текстов до 4-6 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.
 - с целью извлечения полной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе / авторах, о цели написания текста) читать «про себя» в просмотровом режиме впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы, содержащие до 6-8 % незнакомой лексики;
 - с целью извлечения основной информации читать «про себя» (со словарем) впервые предъявляемые тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, построенные на языковом материале 8-го и предыдущих классов и содержащие до 4-6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого;
 - читать и понимать основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих неизученные слова, о значении которых можно догадаться из контекста, а также на основе правил словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);
 - находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
 - пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;
 - просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Содержание программы 5 класс

№	Темы	Подтемы	Основная лексика	Грамматика
1.	Внешность и характер человека	-Внешность -Черты характера	1. авъя, вежавидзысь, вежѳра, веськыд ныра, гѳгрѳс, гѳгрѳс чужѳма, дзор, дзугсьѳм юрсиа, енбиа, зѳль, колип гѳлѳса, кузьмѳс, кывкутысь, латшкѳс, лѳсьталысь, мелѳ, повтѳм, полысь, рам, сибыд, сѳдз, статя, сувтса, сук, сѳтѳр синма, сюсь, топыд, тѳждысьысь, тѳлка, чангыль ныра, читкыль, чѳдлач синма, шабдѳ юрси, шѳркодъ тушаа, шыльыд, эскысь.	Имя существительное. Родительный падеж, имя прилагательное. Уменьшительно-ласкательные суффиксы –ук, -тор, -ка. Сравнительный послелог кодъ, моз. Предложения с составными глагольными сказуемыми. Простое составное глагольное сказуемое. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.
2.	Наша семья	- Наша семья - Выходной день моих родственников -Мой самый близкий человек	1. вежай, вежанъ, верѳс сайын, гѳтыр, гѳтыра, двѳйни, ѳн, зять, ичинъ, киподтуя, котыр, кужны, лѳсьявны, об, олѳма, пѳрысь, том, тшап, тшѳтшъя, шѳрарлыда. 2. варччыны, исласьны, коллявны, кыны, ѳтвылысь, пѳжасьны, пусыны, шойччан лун, шойччыны, удитны. 3. аслысьяма, быдтор, вежѳр, дась, дѳзмѳм, кывзысьны, кужны, орчѳѳдны, радейтѳм.	Имя прилагательное. Превосходная степень. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные от 1 до 100. Правописание количественных числительных. Образование и употребление порядковых числительных. Местоимение. Склонение личных местоимений (родительный, дательный и притяжательный падежи). Звукоподражательные глаголы. Заимствованные слова. Неологизмы. Употребление разделительных твердого и мягкого знаков. Употребление кавычек.
3.	Моѳ любимое домашнее животное	- домашние животные -загадки о животных	Гортса пемѳс, лѳзов-еджыд, сьѳд лапаяса, кыйсьыны, каньпи, ружтѳ, небыд вуруна, мурзѳ-сѳйѳ, тѳрыб кока, лаптъя пеля.	Диалог. Повторение: Неопределенная форма глагола, прошедшее время глаголов.

4.	Дом Квартира Комната	-Мой адрес -Наш дом -Моя комната (уголок)	Ас, аслад. Аслам, аслас, бус, вежӱс, жыр, джодждӱра, ёг, идравны, ӱтувволанӱн, ӱшиньдӱра, овмӱдчыны, овмӱс, овны, оланӱн, оланӱнпас, оласног, олысь, патера, пельк, пелькӱдны, петкӱдны, пурысь, пыркӱдны, судта, улича, уличкост, шӱртуй, орчӱӱн, воча, шуйгавылын, веськыдвылын, водзын, вылын, костын, улын, весьтын, шӱрын, паныд, дорын, дӱнын, бокин, водзын	Наречия места: орчӱӱн, воча, весьтын, веськыдвылын, шуйгавылын, веськыда.
5.	Охрана природы	-Животные нашего (коми)края -Отношение к животным Охрана животных	Анча, быран выйын, варгыль кока, видзны, видзӱм, визяорда, винӱв, винӱв, вӱрканы, вурд, вӱрпа, вӱрпорсь, есь пиня, есь гыжъя, ку, ласича, лӱнь, мой, низь, сук, тугъя, уджач, чув.	Имя существительное, винительный падеж. Образование абстрактных существительных.
6.	Традиционн ые весенние праздники	-День Победы	Вежа, вичко, вичкоса, виччысьны, ен ув пельӱс, идзас, Йӱввыв, йӱзкостса, ловзян пас, нимкыв, олӱмаяс, ӱнӱя, паныдалӱм, пыдди пуктыны, сотны, тӱв кольӱдӱм, Ыджыд видз, Ыджыд лун.	Имя существительное. Творительный падеж.

Требования к уровню учащихся в 5 классе

- описывать ситуацию на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто - каков - что делает - как - где - зачем;
- делать краткое сообщение о проведенных каникулах, погоде летом и осенью, своеобразии осенней природы, внешности и характере человека.;
- кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст;
- выражать свое отношение к прочитанному

УП. Аудирование

Необходимо выработать у учащихся умение:

- воспринимать на слух тексты, построенные на изучаемом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

УШ. Чтение

Необходимо научить учащихся:

- выделять слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, правильно произносить их;
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- делить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

I. Фонетика. Орфография и пунктуация Учащиеся

должны научиться:

- правильно делить слова на слоги;
- расставлять знаки препинания при однородных членах.

II. Лексическая сторона речи

III. Морфология

- Склонение существительных (творительный: подон, даддьон), винительный падежи (повторение);
- склонение местоимений (творительный, винительный падежи);
- прилагательные, образованные от местоимений ас, асыс с помощью слов: полос, сяма, нока, сикас, руа;
- сравнительная и превосходная степень прилагательных;
- образование и правописание сложных прилагательных;
- спряжение глагола: настоящее, прошедшее, будущее простое время (повторение);
- количественные и порядковые числительные (повторение);
- послелог времени мысти, кості, дыра
- послелог места пиын, пыпшкын, пыр, вомбн. полон, пасьта, паныд.
- наречия меры и степени уна, этша, кыкысь, тырыс, чукйён, кымыныськё.
- частицы времени на, нин.

IV. Синтаксис

Учащиеся должны употреблять:

1. Основные типы простого предложения: -

предложения с именным сказуемым;

- предложения с глагольным сказуемым;
- предложения с обстоятельством места, отвечающими на вопросы кёні? кытчö? кытысь?
- предложения с дополнением, отвечающим на вопрос мыйон?
- предложения с обстоятельством времени, отвечающие на вопрос кор? дыр-о?
- предложения с обстоятельством образа действия, отвечающие на вопрос кутшöм ногён?

2. Коммуникативные типы предложения: -

утвердительные;

- вопросительные;
- отрицательные;
- побудительные.

Учащиеся должны научиться:

- употреблять безличные предложения;
- употреблять неполные предложения в диалогической речи.

V. Обучение диалогической речи

- ведение этикетного диалога (помимо стандартных ситуаций общения, используются соответствующие формулы речевого этикета);
- умение давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него.

VI. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

Содержание программы 6 класс

№	Темы	Подтемы	Основная лексика	Грамматика
---	------	---------	------------------	------------

1.	Летние воспоминания	-как я провёл лето летние каникулы. Повторение	вартчыны – плавать вежӱдны – зеленеть ветлыны – сходить, съездить вотчыны – собирать грибы, ягоды гожйӱдчыны – загорать град йӱр – огород дзоридзавны – цвести ёг турун – сорняк ёрны – слепить заптыны – заготовливать купайтчыны – купаться лыа – песок, пляж ляпкавны – мелеть нетшкыны – рвать нимкодзасьны – радоваться, любоваться отсасьны – помогать пӱжны – припекать пӱт – сытый пуктыны – турун– заготовливать сено саридз – море суйӱр – граница сулавны – нырять тӱдмавыны – узнать тӱдмасьны – познакомиться, ознакомиться сайӱдчыны – укрыться мыччыны – подать	Имя существительное. Отдалительный, приблизительный и творительный падежи. Использование суффикса –ӱн с существительным и со значением профессии, средства передвижения. Имя прилагательное. Образование множественного числа прилагательных. Предложения с составными именными сказуемыми. Предложения с дополнениями, отвечающими на вопрос кодӱн? Мыйӱн? Кодзянь? Мыйсянь? Кодӱдз? Мыйӱдз? Согласование подлежащего и сказуемого в числе.
2.	Под осенним знаком	-Осеннее настроение Характеристика по гороскопу	Веськӱдлысь – управляющий Веськыд – честный, прямой Зык – ссора Лӱсявыны – подходить Оласног – образ жизни ӱтдортны – недолюбливать, обижать Панны – затевать Тырмытӱмтор – недостаток, ошибка Ылӱдлыны – обмануть Яндысьсысь – стыдливый, стеснительный для украшения – мичмӱдӱм вылӱ нарезать – вундавны натереть – зыртны почистить – весавны смазать – мавтны смешать – гудравны	Послелогои места (пиын, пытшкын, гӱгӱр, пыр, пасьта, паныд, вомӱн, пӱлӱн). Послелогои сравнительные: дорысь, серти. Предложения с обстоятельством места, отвечающими на вопрос мый пиын? Мый гӱгӱгр? Мый пасьта и так далее с послелогоми.

3.	День учителя	Мой любимый учитель	Ас кылём – настроение Буретш – как раз (здесь – именно) Быдтас – воспитанник Вермём – достижение, успех Зільмён – старательно Индыны – указывать Кутны – держать, держаться Кыпыд – приподнятый, радостный Муслун – любовь Нюдз – гибкий (здесь – понимающий) Өзтыны – зажечь Өнөдз – до сих пор Петкөдчыны – выступать Пинявны – ругать Пыдди пуктёмён – с уважением Пыдди пуктана – уважаемый Рам – спокойный Сины – желать Сьёлём кылём – чувство Сьёрын – с собой Сюрны – достаться Сяммыны – суметь Чөж – в течение Чолөмавны – поздравлять Чолөмалём – поздравление Чусмыны – потускнеть Ышөдны – вдохновить	Превосходная степень прилагательных, местоимение. Склонение личных местоимений в отдалительном, предельном, творительном падежах. Образование прилагательных с помощью приставки -мед, -медся.
4.	Продукты	В продуктовом магазине -В столовой	вөйём – реклама вөлөга – пища вузөс – товар вузавны – продавать вузасьны – торговать вузасьыс – продавец вузасянін – магазин вундавны – резать выльёв – простокваша гудравны – мешать дон – цена зыртём – тёртый зыртны – натереть лымвий – мороженое лавка – небольшой магазин нөкъявны – заправить сметаной нөбасьны – покупать нөбны – купить нөбасьыс – покупатель пөжём – томленный	Имя существительное. Достигательный, соединительный и лишительный падежи. Имя прилагательное. Образование прилагательных от глаголов с суффиксами –са, наречия с суффиксами –я и –ся, –өс. Местоимение. Склонение личных местоимений в достигательном, лишительном. Соединительном

			пѡжас – выпечка пѡжны – томить пражитѡм – жареный пуѡм – вареный пызь – мука сѣянін – столовая сѣян-юан – продукты сѣян – пища, блюда сѣян-юан лыддьѡг – меню содтыны – добавить солавны – солить сорас – салат сорлавны – смешать тшынѡдѡм – копченый уль – сырой шайт – рубль шомйѡв – кефир шыдѡс – крупа юмйѡв – йогурт юмовтор – сладости	падежах. Предложения с дополнениями, отвечающими на вопрос кодла? мыйла? Кодкѡд? Мыйкѡд? Кодтѡг? Мыйтѡг?
5.	Одежда	-В промышлен. магазине - Названия магазинов -Покупки -Подарки -Сувениры	воссыны – открываться пѡдласыны – закрываться пажын кад – обед бѡрйыны – выбрать видлыны – померять стѡч – впору, как раз мичмѡдчыны, вѡччыны – наряжаться мичмѡдчантор – украшение тѡрны – влезать векни, векныд – узкий паськыд – широкий кузь – длинный лѡсявны – подходить исерга – серьги сикѡтш – бусы чунькытш – кольцо	Наречия времени. Употребление наречий с послелогоми. Глагол. Отрицательные формы глаголов в настоящем и будущем времени в единственном и множественном числе. Правописание наречий с послелогоми. Диалог. Знаки препинания при диалогах.
8.	День рождения	-Гороскоп -Праздничный стол -Я принимаю гостей -Стихи и песни о дне рождении	гажѡдчыны – веселиться гѡсът – гость дасьтыны – приготовить дасьтысыны – готовиться козин – подарок козьнавны – подарить корны – пригласить пасйыны – отметить пѡжасьны – печь нимлун-именины сины – желать тырны – исполниться чолѡмавны – поздравить чѡсмѡдлыны – угощать чѡсмасьны – угощаться чужан лун – день рождения чужны – родиться	Глагол. Повелительное наклонение в единственном и множественном числе в утвердительной и отрицательной форме. Образование глаголов от имен существительных, прилагательных с помощью суффиксов –ѡд, -ась (ясь), -ав (яв). Правописание

				порядковых и количественных числительных. Числительные от 100 до 1000. Составные и сложные числительные. Усилительно-личные местоимения.
9.	Интересы и любимые занятия подростков	-Мое любимое занятие -Коми игры	Вылö донъявны – высоко оценить Киöн вермасьöм – армвреслинг Киподтуй – умение Котыртны – организовать Кöрталöм – завязанный Кыйöдны – выслеживать Лыддысянкыв, пудьясянкыв – считалка Ордйысьны– соревноваться Ордйысьöм – соревнование Петкöдчыны – выступать Пырöдчыны – участвовать Пудьясьны–кинуть жребий Сьöкыдтор лэпталöм– поднятие тяжестей Сюрны – хватать, достаться Чуймöдны – удивить Шег – баранья косточка (атрибут коми игры) Шöрин – центр	Существительное. Исходный падеж с суффиксом –ысь (значение способа действия). Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.
8.	Наша школа	-Мой любимый кабинет -Символы нашей школы	асмогасянiн – туалет бурдöдчанiн – медпункт велöдчан вежöс – учебный кабинет велöдчанiн–школа, учебное заведение веськöдлысьлөн вежöс– кабинет директора, руководителя коми кыв вежöс – кабинет коми языка лыддысянiн, небöг куд – библиотека мыссиянiн – умывальник пöрччысянiн – раздевалка серпасаянiн – кабинет изобразительного искусства сёянiн – столовая спортивнöй зал– спортивный зал судта – этаж сьыланiн – кабинет музыки	Имя существительное. Образование и употребление имен существительных с помощью суффикса –iн-ин. Притяжательные местоимения.

			урок лыддьог – расписание уроков	
9.	Государственная символика РК	-Герб -Флаг -Гимн Известные люди в республике -Писатели -Актеры -Спортсмены	Вежөртө – означает, значит Вежөртас – значение Вежа – святой Видзысь – хранитель Каналан – государственный Канму–государство, страна, республика Канму пасьяс – государственные символы Кузьта – длина Лөсялана – подходящий Паськөдчыны– расположиться Пасьта – ширина Перымса пемөсьяслөн сер – пермский звериный стиль Помтөм-дортөм– бескрайний Ыджа – величина Аслыспөлөс-своеобразный Аслысикас-разнородный, специфический, оригинальный Ассяма-своеобразный Аснога-своеобразный	Образование абстрактных существительных с суф –лун Прилагательные. Образование прилагательных от местоимений ас, аслыс с помощью слов пөлөс, сяма, нога, сикас, руа. Сравнительная степень прилагательных. Наречие. Сравнительная превосходная степень наречий
10	Весенние заботы.	-Уборка моего двора -Работа на даче Коми писатели о весне М.Н.Лебедев А. Мишарина И. Коданев	асык – дуга быдмыны – расти вирич – керйысь вөчөм тепица вөрзыны – тронуться вын-эбөс – сила гөрны – пахать енэжтас – горизонт киськавны – поливать көдзны – посеять көйдыс – семя ловзыны – ожить нетшкыны – рвать нюжавны – тянуться пелькөдны – наводить порядок поз – гнездо рөсада – рассада сатьмөдны – будить саридз – море тувчыны – наступить чегъявны – ломать чукөртны – собирать шыблавны – разбрасывать	Глагол. Спряжение глагола. Простое будущее время в единственном и множественном числе.
		Весенние	Биа висьом – горячка	Местоимение.

		праздники -Вербное воскресение	Вежӧдны – освятить Вежа – святой Вомидз – сглаз Дзескыда олысь – малоимуший Ен ув пельӧс – божница, красный угол Инмӧдчыны – прикасаться Кослунъя – постный Личӧдны – облегчать Лов – душа Ловзъыны – воскреснуть Мездыны – освободить, избавть Мездысь – избавитель Мути – бес, чёрт Олӧма – пожилой Проса рок – пшӧнная каша Сьӧлӧм бурмымӧн – (здесь) вдоволь Ыджыд видз – Великий пост Эскыны – верить Эскысь – верующий	Взаимно-личные местоимения. Предложения со взаимно-личными местоимениями
11	Лекарственные растения	-Названия растений -Польза растений -Охрана растений	Бурдӧдчыны – лечиться видзны – охранять, беречь воййыв турун дзуртан турун – родиола розовая душник турун – мята лапкор – лопух кӧртдой турун – тысячелистник калган вуж – лапчатка ладан турун - валерьяна мырпом кляч – чашелистник морошки нявда - мокрица пакула, вӧрса чай – чага петшӧр - крапива пув кор – лист брусники тӧзь – лабазник тӧрича турун – пастушья сумка уразнӧй турун – зверобой урбӧж – хвощ полевой шыдӧса турун – полынь ыжман – жимолость	Наречие. Наречие степени (вывті, зэв, ёна, дзик, вель). Ограничительные частицы (сӧмын, куш). Подчинительные союзы -та вӧсна, -та понда. Послелогии причины. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.
13	Повторение			

Требования к уровню подготовки учащихся в 6 классе:

I. Фонетика и орфография

Интонация сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. II/

II. II. Лексическая сторона речи

- неологизмы и фразеологические обороты.

III. Морфология

- склонение существительных: переходный падеж (повторение);

- русский предлог по в коми языке:

а) слова с суффиксами -од, -тт; -ысь: -ён;

б) послеложные конструкции с послелогом вывп, кузя, пыр, серти;

- наречия места, указывающие на направление (веськыдвылын, шуйгавылын, веськыда, паныд);

- послелог места вомён и времени мысти;

- сравнительные послелогии ;

- подчинительные и сочинительные союзы

IV. Синтаксис

- сложносочиненные предложения с союзом али. да в значениях и. но

- сложноподчиненные предложения с союзами мед. Мелы. сы вёсна мый, сы понда мый (повторение).

У. Обучение диалогической речи

- умение без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного;

- участие в диалогах различных типов: односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимное информирование. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

VI. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения, или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным;

- передавать основное содержание, используя описание, в пределах программного материала, Объем высказывания не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся должны уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут.

УП. Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух предъявляемую речь монологического и диалогического характера, однократно воспроизведенную учителем или в звукозаписи в естественном темпе. В тексте допускается 2-3 незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания звучащего текста, различая при этом основную и второстепенную информацию. Длительность звучания текста до 2-5 минут.

УШ. Чтение

Учащиеся должны уметь:

- с целью извлечения информации читать «про себя» впервые предъявляемые тексты, построенные на программном материале 6. Тексты могут содержать до 3-5 незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью коми-русского словаря.

Содержание программы , 7 класс

№	Темы	Подтемы	Основная лексика	Грамматика
1	Мой день	-Учебный день -Выходной - Моя неделя	Дырий Бёрын, борти Кежло Мысти Чож Кості Выло Дыра Урок лыддьог Шойччан здук, урок кост - перерыв	Сочинительные союзы либо, али. ССП с разделительными союзами либо, али.
2	Коми писатели о Родине		Вёртас - горизонт Ветлысь-мунысь - прохожий, путешественник Модлапав - другой берег Ас кежас- самостоятельно	
3	Мой кумир	Мини проект	Вочёмтор - изделие Вермом - победа, успех Вермысь - победитель Видзоллас - взгляд Воськов - шаг Енбиа - талантливый Медводдзаысь - впервые Нималана - знаменитый, известный Нюмъёвтны- улыбнуться Отувья - сборная	
4	Рождество. Зима	Рождество, святки, колядки	Видз - пост Войпук - посиделки Войпукны - участвовать в посиделках Г адайтчыны - гадать Гуга - наизнанку Жыннян - колокол Кёп - коты (обувь из кожи) Кимоститчыны - ворожить, чудить	Подчинительные союзы кор, мый, котъ, быттьо. Обращение, знаки препинания в предложениях с обращениями.

			Корасьысьяс - сваты Куньса синмён - с закрытыми глазами Кутя - злой святочный дух Кывзысьны - подслушивать Мездысь - спаситель Нянь шорам-ломоть хлеба		
5	Коми национальная кухня	Рождественский стол	Азя шыд - кислая перловая похлёбка Ид - ячмень Катодом - моченый Кыномпёт - сытость Нурья шыд - сытный суп с крупой Пажом - томлёный Пота са сытний, питательный Пырысь том - пыр - сразу, немедленно Суктыны - загустить Чуж - солод Эбос - сила	Текст. Перевод текста с русского языка на коми	
6			Юркар юрсикт мусир биару из шом ыжда пасьта	Наречия места сэнi, танг, ылын, матын, татысь, некытчо, быдлао, некон. Правописание наречий места.	
7	современный Сыктывкар	Улицы столицы. Достопримечательности	вичко, туй морт кер ка, вузасянгн, велодчангн, корт туй вокзал, Куслытом би, Геройяслён аллея, Куим шогсьысь ань	Порядок слов в предложении. Названия улиц, магазинов: Степан нима изэрд, Опера да балет театр. Предложения с обстоятельствами места, цели,	
8	В театре	Известные деятели культуры, театры республики. Описание театра	Юёртом - афиша Пөрчысянін гардероб Ворсанін - сцена	Побудительная частица вай,	

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

I. Фонетика и орфография

Интонация сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

Произношение и написание новых слов.

Лексическая сторона речи

II. Морфология

_ неопределенные местоимения кодкӧ, мыйко, кутшӧмсюрӧ, кутшӧмкӧ, кымынкӧ, некымын, кодсюрӧ, мыйсюрӧ;

_ местоименные наречия сӓні, некӓн, кӓнсюрӓ, некыдз, кыдз-сюрӓ, кыдзкӧ, коркӧ, корсюрӧ, некор;

_ разделительные послелогов кындзи, ётдор, кежысь, кындзи;

- склонение различных типов местоимений

_ образование причастий (повторение);

_ наречия времени (отторья, тӧндзи, ӧнтай, вочасӓн);

_ изобразительные наречия (тшем, шлыв, жбыр, шурк, чаж,)

_ союзы кыдзи - сідзи; не сӓмын - но и ;не сы мында - мыйта;

_ подчинительные союзы, указывающие на время: мыйӓн, мыйӓн сӓмын, пока, кыдз,

III. Синтаксис

_ сложносочиненные предложения с союзами кыдзи - сідзи; не сӓмын - но и; не сы мында, мыйта;

_ сложноподчиненные предложения с условными придаточными и придаточными времени.

У.Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

_ выражать своё отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише;

_ строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е.

Уметь рассуждать и делать вывод. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е

. Решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой на текст.

Учащиеся должны уметь:

- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- составлять конспекты, тезисы прочитанного и услышанного;
- отредактировать текст, используя предложения с прямой и косвенной речью;
- составить текст-рассуждение с использованием цитат;
- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием местности, памятника истории и культуры;
- писать небольшое сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему о бережном отношении к природе;
- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием героев легенд, о любимом писателе, художнике или музыканте, ровеснике, о любимой книге, о своей специальности;
- писать небольшое сочинение-рассуждение на любую тему, заданную в 12-м блоке.

УП.Аудирование

Необходимо выработать у учащихся умение:

- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, репортаж), содержащие отдельные незнакомые слова;
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.) УП.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- читать и понимать основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих неизученные слова, о значении которых можно догадаться из контекста, а также на основе правил словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь.

Содержание программы 8 класс

№	Темы	Подтемы	Основная лексика	Грамматика
1.	Здоровый образ жизни	-Окружающая среда и здоровье человека -Проблемы здоровья в нашей школе -Влияние вредных привычек на наше здоровье	Дзоньвидзалун ,вир-яй, сьёлём, ты, мус, вёрк, гырк, лолавны, весавны вир, новлздлыны сынёд, тёждысьны, видзны дзоньвидзалун. Оз позь юны, куритчыны, дурны наркотикьясён	Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Обобщительные местоимения. Количественные

		Использование лекарственных растений		послелогои. Определеннопритяжательные суффиксы.
2.	Досуг и увлечения	Одноклассники Мой лучший друг	Тшöтшгъяс, öти классын велöдчысь нывьёрт, öтувтöны öткодъ интересъяс олöм вылöвидзöдласъяс шылад, паськöм, прöст кад коллялöм, ёртасьöм радейтöм, велöдчöм	Ограничительные частицы: сöмын, куш Вопросительные частицы: ö, öмöй Побудительная частица: вай. Усилительноличные частицы весиг, öд, жö.
3.	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	-Теле-радиопередачи -Журналы -Газеты	«Би кинь» «Йöлöга» «Коми му» «Войвыв кодзув», «Арт»	Анализ по схеме:-Год выхода -Главный редактор -Рубрики -Оформление -Самый интересный материал
4.	Коми край: страницы истории, культурные особенности	-Легенды и предания коми народа	-О Кöрт Айке -о Йиркапе -о Яг Морте -о Юрке -о Пере-богатыре	Отрицательная форма глаголов во втором прошедшем времени ед. и мн. число. Отрицательные частицы абу и не.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны уметь:

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: отдых у реки, реки Республики Коми, охрана природы, спорт и туризм, легенды и предания народа коми, ровесники, музыка коми народа, средства массовой информации;

Учащиеся должны знать:

- неопределенные местоимения кодкö, мыйкö, кутшöмсюрö, кутшöмкö, кымынкö, некымын, кодсюрö, мыйсюрö; - местоименные наречия тані, сэні, некön, кönсюрö, некыдз, кыдз-сюрö, кыдзкö, коркö, корсюрö, некор; - наречия времени (öтторъя, тöндзи, öнтай, вочасön);
- изобразительные наречия (тшем, шлыв, жбыр, шурк, чаж, жмут);
- русский предлог «за» в коми языке:
- а) слова с суффиксами -ла, -ысь, -өн (повторение);
- б) послеложные конструкции с послелогоми сайын (повторение), бöрся, вöсна (расширение);
- послелого места (пытшкын, пиын, пöвстын, пыр, пöлön, пасьта, нылыд, паныд, катчöс);
- разделительные послелогои кындзи, öтдор, кежысь, кындзи;
- деепричастия (образование и употребление);
- сочинительные союзы сöмын, нисьö;
- подчинительные союзы кöть (и), быттö, мед, мыйön;
- союзные частицы кö, да, ö.
- союзы кыдзи – сідзи; не сöмын – но и ; не сы мында – мыйта;
- подчинительные союзы, указывающие на время: мыйön, мыйön сöмын, пока, кыдз, кыдз сöмын;
- подчинительные союзы, указывающие на условие (кö, кор);
- сложносочиненные предложения с союзами кыдзи – сідзи; не сöмын – но и; не сы мында, мыйта;
- сложноподчиненные предложения с условными придаточными и придаточными времени;
- сложносочиненные предложения с противительным союзом сöмын и разделительным союзом нисьö;

- условные бессоюзные предложения;
- сложноподчиненные предложения с условными и уступительными придаточными. Прямая и косвенная речь.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- известные структурно-функциональных типов диалога, их комбинирование (например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-обменом мнениями и т.п.);
 - вести беседу с несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения;
 - включаться в беседу и поддерживать ее;
 - выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации с использованием не только повелительных предложений, но и различных синонимических средств с опорой на образец и без нее;
 - вступать в речевой контакт.
 - делать сообщение в рамках тем и сфер общения любого урока: семейно-бытовой, социокультурной, применительно к своей и любой другой стране;
 - выражать мнение или оценку, свое отношение к прочитанному или услышанному (понравилось / не понравилось, что нового узнали);
 - передавать содержание без опоры на текст;
 - без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - использовать в речи синонимические средства для выражения одних и тех же значений.
 - строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. Уметь рассуждать и делать вывод.
- Сочетать разные коммуникативные типы речи. Решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой на текст.
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
 - составлять конспекты, тезисы прочитанного и услышанного;
 - отредактировать текст, используя предложения с прямой и косвенной речью;
 - составить текст-рассуждение с использованием цитат;
 - писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием местности, памятника истории и культуры;