муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Окуневская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УР
Рочева Н.Ф.
«31» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Приказ №31085 от «31» августа 2018 года
Директор школы Багманова И.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Культура Республики Коми

основное общее образование, 1 год

п. Окунев Нос
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Культура Республики Коми» разработана для обучения учащихся 6-9 классов МБОУ «Окуневская СОШ» **в соответствии с:**

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897;
2. Приказами от 23.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577 МОиН РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»;
4. Положением о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин ООП ООО и ООП СОО МБОУ «Окуневская СОШ»;
5. Основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
6. Концепцией развития этнокультурного образования в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 г. № 255);
7. Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 г. № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

Учебный план МБОУ «Окуневская СОШ» предусматривает обязательное изучение по предмету «Культура Республики Коми» на этапе основного общего образования в объёме: в 5 классе – 17 часов, в 6 классе – 17 часов, в 7 классе – 17 часов, в 8 классе – 17 часов.

Данный курс нацелен на знакомство школьников с событиями, традициями, жизненным укладом, ценностями, верованиями народа коми и народов, проживающих на территории Республики Коми и на создание условий для формирования у выпускников базовых национальных ценностей. Изучение истории родного края формирует эмоционально-ценностное отношение к событиям и людям, даёт широкие возможности гражданской, региональной и этнической самоидентификации в многонациональной республике.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, этнокультурной направленности содержании средствами данного учебного курса.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения истории, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся в части этнокультурной направленности содержания. Примерная программа даёт возможность реализовать многоуровневое преподавание истории России и народов, населяющих её, истории Республики Коми, города, села, деревни, семьи.

Общая характеристика учебного курса

Программа реализует идеи федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Изучение истории малой родины, истории повседневности позволяет проследить неразрывность личной истории рядового человека и истории Республики Коми и России в целом, создать образ «живой», «очеловеченной» истории.

Значительное внимание в курсе уделяется изучению традиционной культуры и фольклора коми народа для понимания его самобытного, уникального явления, неразрывно связанного с культурой финно-угорских народов, русской культурой, европейской и мировой цивилизацией.

В основу программы заложены следующие базовые принципы:

- принцип историзма, означающий, что объект изучения рассматривается во временной динамике в соответствии с историческим фоном и общими процессами, происходившими в России и мире;
- принцип сравнительно-исторического анализа, позволяющий учащимся обучиться умению анализировать имеющуюся информацию в ее историческом плане.

Изучение учебного курса направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения прошлого родного края;
- воспитание школьника как носителя ценностей родной культуры, уважающего историко-культурное наследие коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, России;
- гармонизация процессов формирования этнической идентичности и межкультурной толерантности;
- становление потребности и готовности к активному участию в творческой деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций родного края, традиций России.

Планируемые результаты освоения курса.

К окончанию учебного года у обучающихся будут сформированы УУД:

Личностные УУД

Ученик научится:

- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- *основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Республики Коми, чувства сопричастности и гордости за свой край.*
- *мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы;*
- *эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Коми республики;*
- *чувства гордости за своё село, свою республику, за успехи своих земляков;*

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученик получит возможность:

- *уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;*
- *вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой РК;
- работать с атласом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность:

- *самостоятельно подбирать литературу по теме;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *работать в семейных архивах.*

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность:

- *готовить и выступать с сообщениями;*
- *формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;*
- *аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.*

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6—9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа курса «Культура Республики Коми» предполагает:

- использование различных форм занятий: урок-викторина, урок-конференция, практическая работа по документу, атласу, защита творческих работ учащихся и т.п.;

- работу с историческими источниками (несколькими): исторические и географические карты, документы, периодическая печать, отрывки из работ историков и др.;

- написание рефератов и творческих работ с элементами поисковой работы.

Содержание учебного материала

5 – 8 классы

Коми край в политике Русского государства XI – XIVвеков. (4 часа)

Формирование народа коми. Пермь Вычегодская. Понятие «пермь». Письменные и археологические источники о Перьми Вычегодской. Занятия древних пермян. Общественная организация древних пермян. Стефан Храп (Пермский), создание пермской азбуки «анбур». Начало христианизации пермян (XIV в.). «Житие Стефана Пермского» и Вычегодско-Вымская летопись о христианизации пермян. Церкви и монастыри. Имена и фамилии в Коми крае. Старообрядчество в Коми крае. Великопоженский скит. Погост Усть-Сысола.

Традиции и быт коми народа (4 часа)

Традиционные ремесла и промыслы народа коми. Быт и традиции. Традиционная одежда. Орнамент. Коми народный промысловый календарь.

Мифология народа коми (7 часов)

Коми народные верования (леший, домовой, банный дух, водяной дух и т.д.), коми мифология (Кӧрт Айка, Яг-Сорт, Войпель, Тювӧ и т.д.), коми народные инструменты (сярган, шур-шар, пӧлян и др.) коми народные сказки, Коми легенды и предания.

Повторение (2 часа)
Чудеса природы Коми республики и выдающиеся люди республики.

Тематическое планирование.

Наименование разделов	Количество часов	В том числе	
		Контрольных, лабораторных, практических и т.д.	НРК
5 – 8 классы			
Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской	4		
Традиции и быт	4		
Мифология	7		
Обобщение	2	1	
Итого	17	1	

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Христинизация Коми края при Стефане Пермском		
2	Православная церковь и старообрядчество в Коми крае. Православные приходы и храмы. Монастыри.		
3	Происхождение и этническая история народа Коми		
4	Традиционная система природопользования и хозяйства		
5	Традиционные ремесла и промыслы		
6	Традиции и быт народа Коми		
7	Традиционная одежда. Орнамент		
8	Коми народный календарь		
9	Коми народные верования		
10	Коми мифология		
11	В гостях у Корт-Айки		
12	Балетное искусство. Яг-Морт, Войпель		
13	Коми народные музыкальные инструменты		
14	Волшебный мир коми сказок		
15	Коми легенды и предания		
16	7 чудес света, России и Коми Республики		
17	Итоговая контрольная работа		

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся.

При оценке знаний используются следующие критерии:

1.Знание важнейших терминов, понятий, событий, хронологи, карты.

2. умение работать с историческими источниками.

3. умение описывать историческое событие, соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы, выводить исторические закономерности.

4. умение делать выводы по изученному вопросу и аргументировать их.

5. умение сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в защиту своей позиции и контрагрументы по отношению к иным взглядам.

Реферативная работа:

Критерии:

-анализ и систематизация информационных источников;

-грамотность и логика представления работы;

-ораторские умения, способность поддержать дискуссию.

Исследовательская работа.

Критерии:

-актуальность темы;

-соответствие содержания заявленной теме;

-степень самостоятельности в проведении исследования;

-анализ и систематизация информационных источников;

-практическая значимость работы;

-грамотность и логика представления работы;

-ораторские умения, способность поддержать дискуссию.

Тестовая работа должна быть оценена в баллах в соответствии с эталоном ответа. Для определения целей обучения устанавливаются критерии оценки уровня усвоения содержания учебной программы. В основу их разработки положены показатели (расчет выполнения заданий в процентах)

100 – 85 % - «5»
85 – 75% - «4»
75 – 50% - «3»
Менее 50% - «2»