

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Окуневская СОШ»)

Согласовано

Заместитель директора по УР

*Горюха* Рочева Н.Ф.  
31 » августа 20 18 г.

«Утверждаю»

Приказ № 31085 от « 31 » августа 20 18 года

Директор школы *В.И.* Батманова И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский (родной) язык

начальное общее образование, 4 года

с. Окуневское  
2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский (родной) язык» разработана для обучения учащихся 2-4 классов МБОУ «Окуневская СОШ» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;
- Приказами от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, 31.12.2015 № 1576 МОиН РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Окуневская СОШ»;
- Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин ООП НОО МБОУ «Окуневская СОШ».

Учебный план МБОУ «Окуневская СОШ» предусматривает обязательное изучение по предмету «Русский (родной) язык» на этапе начального общего образования в объёме: 2 класс – 17 часов, 3 класс – 17 часов, 4 класс – 17 часов.

**Уровень:** начальное общее образование.

**Цель:** формирование читательской компетенции младшего школьника.

- **Задачи:** обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно;
- пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально- творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для овладения смысловым чтением и формирования универсальных учебных действий.

Изучение литературного чтения в 1-м классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте», затем в конце учебного года начинается отдельное изучение литературного чтения и русского языка.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

## Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном языке» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном языке» является сформированность следующих умений:

- исправлять, редактировать свою речь, работать над наиболее распространёнными речевыми и грамматическими ошибками.
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения.
- определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря, отличать многозначные слова от омонимов.
- выделять в тексте стилистически окрашенные слова, определять стили речи с учётом особенностей текста.
- редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и частей, заменять неудачно употреблённые слова,
- распространять предложение и так далее.
- правильно оформлять письменный текст: размещение заголовка, соблюдение красной строки, правильное заполнение строк.
- Создавать тексты по образцу (изложения), затем – собственных текстов на основе увиденного, прочитанного, услышанного (сочинения).

## **2 класс**

### **Личностные результаты.**

У учащегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

### Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты.**

Учащиеся должны **знать**:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов.

**Уметь**:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

### **3 класс**

### **Личностные результаты.**

У учащегося будут сформированы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами, правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
  - видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
  - составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
  - осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
  - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
  - читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
  - письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).
- Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

#### 4 класс

##### **Личностные результаты.**

У учащегося будут сформированы:

- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

##### Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

##### Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).

##### Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

## **Предметные результаты.**

### **Учащиеся должны знать:**

- основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность;
  - монолог и диалог как разновидности речи;
  - лексическое значение слов;
  - прямое и переносное значение слов;
  - иностранные заимствования;
  - речевой этикет: формы обращения;
  - предложение: простое и сложное;
  - тему, микротему, основную мысль текста;
- стили речи: разговорный, книжный, художественных;
- типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности;
  - композицию текста.

### **Уметь:**

- исправлять, редактировать свою речь, работать над наиболее распространёнными речевыми и грамматическими ошибками;
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения;
- определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря, отличать многозначные слова от омонимов;
- выделять в тексте стилистически окрашенные слова, определять стили речи с учётом особенностей текста;
- редактировать простое и сложное предложение;
- исправлять порядок слов и частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее;
- правильно оформлять письменный текст: размещение заголовка, соблюдение красной строки, правильное заполнение строк;
- создавать тексты по образцу (изложения), затем - собственных текстов на основе увиденного, прочитанного, услышанного (сочинения)

# Содержание учебного предмета

## 2 класс

### Раздел 1. Мир общения – 3ч.

Собеседники. Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык – самое удобное и основное средство общения. Значимость речи в общении. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Культура устной и письменной речи.

Слово, предложение и текст в речевом общении. Лексическое богатство русского языка. Различия функции слова и предложения. Составление предложений к заданной ситуации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Выделение предложений из сплошного текста. Озаглавливание текста.

Главный помощник в общении – родной язык. Необходимость владения языком для успешного общения. Основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

### Раздел 2. Слово и его значение – 7ч.

Что рассказало слово. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения.

Слова с несколькими значениями. Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим). Распознавание однозначных и многозначных слов. Составление словосочетаний и предложений, используя многозначные слова. Переносное значение слова и его роль в речи.

Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).

Различение слов, похожих по звучанию и написанию, но разных по значению.

Слова, близкие по значению (синонимы). Синонимы, их роль в речи. Использование синонимов в собственных высказываниях. Подбор синонимов к словам. Составление предложений с использованием синонимов.

Слова, противоположные по значению (антонимы). Роль антонимов в речи. Упражнение в подборе антонимов к словам разных частей речи.

Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. Объяснение фразеологических оборотов. Тематические группы слов. Распределение слов по тематическим группам. Дополнение групп своими словами.

### Предложение. Текст – 7ч.

Предложение. Связь слов в предложении. Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и цели высказывания.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.

Записка. Записка как вид текста, её особенности. Использование слов речевого этикета. Письмо. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Использование слов речевого этикета.

Приглашение. Приглашение как вид текста, его особенности. Использование слов речевого этикета.

## 3 класс

### Раздел 1. Язык и речь.

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка.

Язык как средство общения

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).

## **Раздел 2. Речевое общение.**

Культура устной речи. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Отбор языковых средств в зависимости от ситуации общения. Наблюдение за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Культура письменной речи. Написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

## **Раздел 3. Слово и его значение (лексика)**

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Слово и его значение (лексика) Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы.

## **Раздел 4. Слово и его строение (состав слова, морфемика)**

Слово и его значимые части (морфемика) Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.

## **Раздел 5. Слово как часть речи (морфология)**

Слово как часть речи (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Словосочетание Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*).

Предложение Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Орфография и пунктуация Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь,мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами.

# **4 класс**

## **Раздел 1. Язык и речь**

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами). Писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость - до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв - при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге.

Общие сведения о языке. Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка.

## **Раздел 2. Учимся играя.**

Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в

предложениях. Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (слово и его значение). Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) . Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Морфология (слово как часть речи) Части речи. Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

*Словосочетание . Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний.*

### **Раздел 3. Предложение и текст.**

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

*Предложение.* Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Члены предложения.

Орфография и пунктуация Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных - названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи.

## Тематическое планирование

| Наименование разделов                          | Количество часов | В том числе                                    |     |
|------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|-----|
|                                                |                  | Контрольных, лабораторных, практических и т.д. | НРК |
| 2 класс                                        |                  |                                                |     |
| Мир общения                                    | 3ч               |                                                |     |
| Слово и его значение                           | 7ч               |                                                |     |
| Предложение. Текст.                            | 7ч               | 1                                              |     |
| ИТОГО                                          | 17ч              | 1                                              |     |
| 3 класс                                        |                  |                                                |     |
| Язык и речь.                                   | 3ч               |                                                |     |
| Речевое общение.                               | 3ч               |                                                |     |
| Слово и его значение (лексика)                 | 3ч               |                                                |     |
| Слово и его строение (состав слова, морфемика) | 4ч               |                                                |     |
| Слово как часть речи (морфология)              | 4ч               | 1                                              |     |
| ИТОГО                                          | 17ч              | 1                                              |     |
| 4 класс                                        |                  |                                                |     |
| Язык и речь.                                   | 3ч               |                                                |     |
| Учимся играя.                                  | 7ч               |                                                |     |
| Предложение и текст.                           | 7ч               | 1                                              |     |
| ИТОГО                                          | 17ч              | 1                                              |     |

## Календарно – тематическое планирование 2 класс

| №<br>урока                     | Тема урока                                                               | Дата |      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|------|
|                                |                                                                          | План | Факт |
| Мир общения – 3 часа           |                                                                          |      |      |
| 1.                             | Собеседники                                                              |      |      |
| 2.                             | Слово, предложение и текст в речевом общении                             |      |      |
| 3.                             | Главный помощник в общении – родной язык.                                |      |      |
| Слово и его значение – 7 часов |                                                                          |      |      |
| 4.                             | Что рассказало слово.                                                    |      |      |
| 5.                             | Слова с несколькими значениями.                                          |      |      |
| 6.                             | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). |      |      |
| 7.                             | Слова, близкие по значению (синонимы).                                   |      |      |
| 8.                             | Слова, противоположные по значению (антонимы).                           |      |      |
| 9.                             | Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).                               |      |      |
| 10 .                           | Тематические группы слов.                                                |      |      |
|                                | Предложение. Текст. - 7 часов                                            |      |      |
| 11.                            | Предложение. Связь слов в предложении.                                   |      |      |
| 12.                            | Текст.                                                                   |      |      |
| 13.                            | Записка.                                                                 |      |      |
| 14.                            | Письмо.                                                                  |      |      |
| 15.                            | Приглашение.                                                             |      |      |
| 16.                            | Итоговая контрольная работа.                                             |      |      |
| 17.                            | Обобщение пройденного материала.                                         |      |      |

## 3 класс

| №<br>урока                                              | Тема урока                                          | Дата |      |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|------|
|                                                         |                                                     | План | Факт |
| Язык и речь – 3 часа                                    |                                                     |      |      |
| 1.                                                      | Язык и речь.                                        |      |      |
| 2.                                                      | Устная и письменная речь.                           |      |      |
| 3.                                                      | Наша речь. Её значение в жизни людей                |      |      |
| Речевое общение – 3 часа                                |                                                     |      |      |
| 4.                                                      | Речь как способ общения с помощью языковых средств. |      |      |
| 5.                                                      | Развитие речи. Виды речевой деятельности            |      |      |
| 6.                                                      | Диалог. Оформление предложений в диалоговой речи.   |      |      |
| Слово и его значение (лексика)- 3 часа                  |                                                     |      |      |
| 7.                                                      | Лексическое значение слова.                         |      |      |
| 8.                                                      | Антонимы. Омонимы. Синонимы.                        |      |      |
| 9.                                                      | Слово и словосочетание.                             |      |      |
| Слово и его строение (состав слова, морфемика) – 4 часа |                                                     |      |      |
| 10.                                                     | Сложные слова                                       |      |      |
| 11.                                                     | Корень и окончание слова                            |      |      |
| 12.                                                     | Приставка и суффикс слова                           |      |      |
| 13.                                                     | Состав слова                                        |      |      |
| Слово как часть речи (морфология) – 4 часа              |                                                     |      |      |
| 14.                                                     | Имя существительное                                 |      |      |
| 15.                                                     | Имя прилагательное                                  |      |      |
| 16.                                                     | Глагол                                              |      |      |
| 17.                                                     | Итоговая контрольная работа                         |      |      |

## 4 класс

| №<br>урока           | Тема урока                                           | Дата |      |
|----------------------|------------------------------------------------------|------|------|
|                      |                                                      | План | Факт |
| Язык и речь – 3 часа |                                                      |      |      |
| 1.                   | Слово.                                               |      |      |
| 2.                   | Слово, словосочетание.                               |      |      |
| 3.                   | Язык. Роль языка в общении                           |      |      |
|                      | Учимся играя – 7 часов                               |      |      |
| 4.                   | Звуки и буквы. Фонетический разбор.                  |      |      |
| 5.                   | Состав слова.                                        |      |      |
| 6.                   | Правописание безударной гласной в корне.             |      |      |
| 7.                   | Правописание приставок. Предлог и приставка          |      |      |
| 8.                   | Имя существительное. Имя прилагательное              |      |      |
| 9.                   | Глагол. Местоимение. Наречие. Найди и исправь ошибки |      |      |
| 10.                  | Работа с орфограммами. Словарный диктант.            |      |      |
|                      | Предложение. Текст - 7 часов                         |      |      |
| 12.                  | Предложение. Связь слов в предложении.               |      |      |
| 13.                  | Текст.                                               |      |      |
| 13.                  | Типы текста. Построение текста                       |      |      |
| 14.                  | Работа с деформированным текстом                     |      |      |
| 15.                  | Учимся писать письма                                 |      |      |
| 16.                  | Итоговая контрольная работа.                         |      |      |
| 17.                  | Обобщение пройденного материала.                     |      |      |

## **Система оценки планируемых результатов освоения предмета и критерии оценки во 2, 3, 4 классах.**

В соответствии с требованиями Стандарта при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому (родному) языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский (родной) язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку. Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по родному русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому (родному) языку осуществляется в устной форме. Письменные работы для текущего контроля не проводятся.

### ***Критерии оценивания в 3, 4 классах.***

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо "з" в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «жаартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

*Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

*Ошибкой считается:*

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

### ***Грамматическое задание***

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

| Контрольное списывание                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тест                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.<br>«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.<br>«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.<br>«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки | «5» - верно выполнено более 5/6 заданий.<br>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.<br>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.<br>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий |

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Примерное количество слов во 2 классе:**

- для словарных диктантов: 8 - 10;
- для контрольных диктантов: первое полугодие — 25 - 30, конец года — 35 – 45.

### **Примерное количество слов в 3 классе:**

- для словарных диктантов: 10 - 12;
- для контрольных диктантов: первое полугодие — 40 - 45, конец года — 55 – 65.

### **Примерное количество слов в 4 классе:**

- для словарных диктантов: 12-15;

- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80.

### **Оценка тестовых заданий.**

«5» - выполнено 100% - 90% работы;

«4» - выполнено 80% - 75% работы;

«3» - выполнено 50% работы;

«2» - выполнено менее 50% работы