

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»



Приказ № 71 от «30» августа 2013 года

Директор школы  Батманова И.

Рекомендовано методическим
объединением МО точных наук
протокол № 1 от «30» 08 2013 г.
Руководитель МО

Согласовано
Заместитель директора по УР

 Рочева Н.Ф.

«30» августа 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы безопасности жизнедеятельности

II ступень, 5 лет, базовый уровень

Составлена на основе

- Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений РФ

с. Окуневское
2013 год

Пояснительная записка

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) разработана в рамках Государственной целевой программы обучения населения, подготовки специалистов органов управления РФ и аварийно-спасательных сил к действиям в ЧС в соответствии с требованиями законов РФ «Об образовании», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и постановления Правительства РФ от 18 апреля 1992 г. № 261 «О создании Российской системы предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях».

Изучение основ безопасности жизнедеятельности основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь

Курс предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В процессе изучения данного курса учащиеся ознакомятся с организацией Российской системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, получают необходимые знания об обороне государства и о воинской обязанности граждан, приобретут практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни.

Настоящая программа является рабочей, определяющей базовое содержание курса для общеобразовательных учреждений.

Программа курса включает два логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Занятия по курсу ОБЖ включаются в общее расписание и проводятся совместно с юношами и девушками преподавателем-организатором «Основ безопасности жизнедеятельности».

При реализации программы основное внимание обращено на выработку у обучающихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

Учебно-методический комплект:

- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 кл./ В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – М. : Дрофа, 2006.
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. (8 класс).

Тематическое планирование. 8 класс.

№	Наименование раздела	Количество часов	Формы контроля	Темы регионального компонента	Количество часов рег. компонента
1.	Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания	30	Самостоятельная работа. Устный опрос.	Классификация ЧС техногенного характера. Пожары и взрывы. Аварии с выбросом РВ.	(в ходе урока)
2.	Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	5	Практическая работа.		
ИТОГО		35			

Содержание учебного материала.

8 КЛАСС

Безопасность и защита человека в среде обитания (30 час.)

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие о потенциально опасном объекте. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.

Пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

Понятие о пожаре. Основные поражающие факторы пожара. Классификация и характеристика пожаров, их причины и последствия. Процесс горения и его условия. Группы возгораемости веществ и материалов. Стадии развития пожара. Условия, способствующие распространению пожаров. Пожары и паника.

Правила безопасного поведения при пожарах.

Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Основные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Действие взрыва на человека. Правила безопасного поведения при взрывах.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Классификация аварий с выбросом АХОВ. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения, их характеристика. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Основные гигиенические нормативы облучения. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их классификация и причины. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Последствия радиационных аварий. Характер поражения людей и животных. Особенности радиоактивного загрязнения местности при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Классификация гидродинамических аварий. Гидродинамически опасные объекты. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

Транспортные аварии. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Характеристика железнодорожного транспорта. Наиболее безопасные места в вагоне поезда. Правила безопасности во время поездки. Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде; при сильном задымлении.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (4 часа)

Основы медицинских знаний

Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях

Понятие о переломах. Открытые и закрытые переломы. Признаки переломов. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломах.

Первая медицинская помощь при острых состояниях

Первая медицинская помощь при отравлении опасными химическими веществами. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при отравлении опасными химическими веществами.

Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами. Причины и последствия химических ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью.

Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой медицинской помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.

**Календарно- тематическое планирование.
8 класс.**

№ урока	Темы уроков	Дата проведения урока	Корректировка программы	Согласовано
Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания				
1	<i>Введение. Классификация ЧС техногенного характера.</i>			
2	<i>Устный опрос по теме «Классификация ЧС техногенного характера». Опасности аварий и катастроф.</i>			
3	<i>Обеспечение личной безопасности.</i>			
4	<i>Самостоятельная работа по теме «Производственные аварии и катастрофы». Пожары и взрывы.</i>			
5	<i>Общие сведения о взрыве.</i>			
6	<i>Общие сведения о пожаре.</i>			
7	<i>Устный опрос «Сведения о пожаре и взрыве». Причины пожаров. Основные поражающие факторы пожара.</i>			
8	<i>Правила безопасного поведения при пожаре и взрыве.</i>			
9	<i>Самостоятельная работа по теме «Пожары и взрывы».</i>			
10	<i>Аварии с выбросом СДЯВ. Виды аварий на ХОО.</i>			
11	<i>ОХВ и СДЯВ, и их поражающие действия на организм человека.</i>			
12	<i>Характеристика наиболее распространенных СДЯВ.</i>			
13	<i>Тест по теме «Характеристика наиболее распространенных СДЯВ». Причины аварий с выбросом СДЯВ, зоны заражения.</i>			
14	<i>Способы защиты населения от СДЯВ.</i>			
15	<i>Правила безопасного поведения при авариях с выбросом СДЯВ.</i>			
16	<i>Самостоятельная работа по теме «Аварии на ХОО».</i>			
17	<i>Аварии с выбросом РВ. Ионизирующие излучения.</i>			
18	<i>Виды аварий на радиационно-опасных объектах. Характеристика очагов поражения.</i>			
19	<i>Факторы воздействия ядерного взрыва.</i>			

20	Самостоятельная работа по теме «Факторы воздействия ядерного взрыва». <i>Последствия радиационных аварий.</i>			
21	<i>Воздействие РВ на здания, сооружения, растительный мир.</i>			
22	<i>Воздействие РВ на живые организмы. Лучевая болезнь.</i>			
23	<i>Правила безопасного поведения при радиационных авариях.</i>			
24	<i>Защита населения при радиационных авариях.</i>			
25	Самостоятельная работа по главе «Аварии с выбросом радиоактивных веществ».			
26	<i>Гидродинамические аварии. Виды аварий. Причины аварий.</i>			
27	<i>Меры по уменьшению последствий гидродинамических аварий. Правила безопасного поведения.</i>			
28	Устный опрос «Гидродинамические аварии». <i>Нарушение экологического равновесия. Суша, воздух.</i>			
29	<i>Нарушение экологического равновесия. Гидросфера, биосфера. Самостоятельная работа по теме «Нарушение экологического равновесия».</i>			
30	<i>ГО – норматив одевания противогaza на себя. ГО – норматив одевания противогaza на пострадавшего. Практическое.</i>			
Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.				
31	<i>Основы мед знаний. 1-ая помощь при отравлениях. 1-ая помощь при переломах.</i>			
32	<i>1-ая помощь при переломах конечностей. Практическое.</i>			
33	<i>1-ая помощь при переломах конечностей. Практическое.</i>			
34	<i>1-ая помощь при переломе ключицы, ребер, костей черепа, позвоночника. Практическое.</i>			
35	<i>Повторение и обобщение материала</i>			

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать

- основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
- основные задачи РСЧС и гражданской обороны;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;

уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни

- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;
- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;
- правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Критерии оценок учащихся

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- 9) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 10) не делает выводов и обобщений.
- 11) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 12) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 13) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.
- 3) не приступал к выполнению работы;
- 4) правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка тестовых заданий.

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов
Оценка «3» - 50% - 70% правильных ответов
Оценка «4» - 70% - 90% правильных ответов
Оценка «5» - более 90% правильных ответов

При оценке работы также учитывается сложность, и формы тестовых заданий.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты. **Грубыми** считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- 3) нарушение техники безопасности;
- 4) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.
- 5) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 6) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- 7) неумение выделить в ответе главное;
- 8) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 9) неумение делать выводы и обобщения;
- 10) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 11) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 3) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 4) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 5) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Недочетами являются:

- 6) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 7) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- 8) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация.

Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, как правило, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.

Оценка при промежуточной годовой аттестации.

Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились).

Список литературы для учащихся:

- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов и др.(9 класс).
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности.(5 – 9 клас). Топоров И.К.
- ✓ Основы медицинских знаний учащихся. М.И.Гоголев, Б.А.Гайко, В.А.Шкуратов, В.И.Ушакова.