

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Окуневская СОШ»)

Согласовано

Заместитель директора по УР

_____ Рочева Н.Ф.

« » _____ 20____ г.

«Утверждаю»

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20____ года

Директор школы _____ Батманова И.Н.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «Биология»
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6 КЛАССА

Составитель: Поздеева В.А.

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету «Биология» составлены в соответствии с:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; Приказами от 23.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577 МОиН РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Положением о разработке контрольно-измерительных материалов МБОУ «Окуневская СОШ» (Приказ от 31.08.2018 г. № 31084-о)

2. Цель КИМа

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации позволяют определить уровень подготовки обучающихся 6 класса по предмету «Биология» и предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

3. Форма

Промежуточная аттестация по предмету «Биология» проводится в форме контрольной работы.

4. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий

Итоговая контрольная работа состоит из 20 заданий.

В работе используется 2 части заданий :

Первая часть – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая часть – задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету.

В первую часть входят 17 заданий (1-17), во вторую часть – 3 задания (18-20).

5. Время проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (академический час).

6. Дополнительные материалы и оборудование

Не требуются

№ задания	Тип задания	Элементы содержания школьного курса	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Кол-во баллов
1	ВО	Наука о растениях - ботаника	1.выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи; 2.выделять общий признак нескольких явлений и объяснять их сходство; 3.уметь распознавать съедобные и ядовитые грибы	Б	1
2	ВО	Наука о растениях – ботаника	1.уметь называть признаки растений 2.уметь охарактеризовать особенности строения раст. организма	Б	1
3	ВО	Наука о растениях – ботаника	1.уметь распознавать основные органоиды растительной клетки	Б	1
4	ВО	Основные процессы жизнедеятельности растений	1. уметь охарактеризовать: - размножение и оплодотворение растений - рост и развитие растительного организма 2.уметь вегетативно размножать комнатные растения 3.уметь применять полученные знания для размножения комнатных растений	Б	1
5	ВО	Многообразие и развитие растительного мира	1. уметь охарактеризовать: - основные отделы царства Растения - разнообразие групп растений на земле 2. уметь устанавливать принадлежность растения к определенному отделу	Б	1
6	ВО	Основные процессы жизнедеятельности растений	1. уметь охарактеризовать: - процессы минерального и воздушного питания растений - дыхание и обмен веществ у растений 2. уметь сравнивать и различать дыхание и фотосинтез	Б	1
7	ВО	Основные процессы жизнедеятельности растений	1. уметь охарактеризовать: - размножение и оплодотворение растений - рост и развитие растительного организма 2.уметь вегетативно размножать комнатные растения 3.уметь применять полученные знания для размножения комнатных растений	Б	1

8	ВО	Многообразие и развитие растительного мира	1. уметь охарактеризовать: - основные отделы царства Растения - разнообразие групп растений на земле 2. уметь устанавливать принадлежность растения к определенному отделу 3. уметь называть признаки двудольных и однодольных растений	Б	1
9	ВО	Наука о растениях - ботаника	1. уметь охарактеризовать предмет науки ботаники 2. Знать методы изучения растений	Б	1
10	ВО	Наука о растениях - ботаника	1. уметь называть признаки растений 2. уметь охарактеризовать особенности строения раст. организма 3. выявлять приспособления растений к среде обитания	Б	1
11	ВО	Многообразие и развитие растительного мира	1. уметь охарактеризовать: - основные отделы царства Растения - разнообразие групп растений на земле 2. уметь устанавливать принадлежность растения к определенному отделу 3. уметь определять этапы эволюции растений	Б	1
12	ВО	Многообразие и развитие растительного мира. Царство Бактерии	1. уметь называть признаки бактерий 2. называть бактерии по форме	Б	1
13	ВО	Органы растений	1. уметь охарактеризовать строение растения и его органов 2. уметь объяснять различие двух групп семенных растений 3. уметь определять принадлежность растений к цветковым или споровым	Б	1
14	ВО	Органы растений	1. уметь охарактеризовать: - значение корня и побега в жизнедеятельности растения - строение и функции листа 2. уметь объяснять сезонные изменения в природе	Б	1
15	ВО	Наука о растениях - ботаника	1. знать применение грибов человеком 2. уметь распознавать съедобные и ядовитые грибы	Б	1
16	ВО	Основные	1. уметь охарактеризовать:	Б	1

		процессы жизнедеятельности растений	- процессы минерального и воздушного питания растений - дыхание и обмен веществ у растений 2. уметь сравнивать и различать дыхание и фотосинтез 3. уметь определять роль растений на Земле		
17	Установление соответствия	Органы растений	1. уметь называть признаки ветро и насекомоопыляемых растений 2. уметь называть части цветка по форме 3. уметь определять роль цветка в жизни растений	П	3
18	Установление соответствия	Многообразие и развитие растительного мира	1. уметь охарактеризовать: - основные отделы царства Растения - разнообразие групп растений на земле 2. уметь устанавливать принадлежность растения к определенному отделу 3. уметь определять этапы эволюции растений	П	3
19	Выбор нескольких ответов	Многообразие и развитие растительного мира	1. уметь охарактеризовать: - основные отделы царства Растения - разнообразие групп растений на земле 2. уметь устанавливать принадлежность растения к определенному отделу 3. уметь называть признаки двудольных и однодольных растений	П	3
20	Установление правильной последовательности ответов	Многообразие и развитие растительного мира	1. уметь охарактеризовать: - основные отделы царства Растения - разнообразие групп растений на земле 2. уметь устанавливать принадлежность растения к определенному отделу 3. уметь называть признаки двудольных и однодольных растений	П	3

8. Критерии оценивания работы

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1) В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов (№1-17) ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

За правильное выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.

2) Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№17-20) оценивается по следующей шкале:

3 балла – приведен полный верный ответ;

2 балла – приведен частично верный ответ (1 ошибка);

1 балл – приведен частично верный ответ (2 ошибки);

0 баллов – приведен неверный ответ.

Максимальная сумма баллов за контрольную работу – 28 баллов.

Баллы суммируются и работа оценивается по объёму выполненных заданий:

100% - 90% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

89% - 75% — отметка «4»;

74% - 50% — отметка «3»;

49% - 0% — отметка «2».

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по предмету «Биология»**

6 класс

Демонстрационный вариант

1 вариант

- 1) Какой гриб является ядовитым?
 - 1) сыроежка
 - 2) подберёзовик
 - 3) бледная поганка
 - 4) шампиньон
- 2) Все зеленые растения способны к
 - 1) двойному оплодотворению
 - 2) семенному размножению
 - 3) фотосинтезу
 - 4) образованию цветка
- 3) Какой органоид растительной клетки использует энергию солнечного света для синтеза органических веществ?
 - 1) хлоропласт
 - 2) митохондрия
 - 3) вакуоль
 - 4) ядро
- 4) Что относят к вегетативному размножению комнатных растений?
 - 1) размножение с помощью плодов
 - 2) размножение семенами
 - 3) размножение с помощью гамет
 - 4) размножение луковицами
- 5) К высшим растениям относятся
 - 1) водоросли и папоротники
 - 2) голосеменные и водоросли
 - 3) цветковые и мхи
 - 4) водоросли и мхи
- 6) Исходными веществами для фотосинтеза являются
 - 1) углекислый газ и вода
 - 2) белки и углеводы
 - 3) кислород и вода
 - 4) глюкоза и минеральные соли
- 7) Оплодотворение у цветковых растений называют двойным, так как в его ходе
 - 1) оплодотворяются две женские гаметы
 - 2) увеличивается размер яйцеклетки в два раза
 - 3) оплодотворяются яйцеклетка одним спермием, а центральная клетка – вторым спермием
 - 4) в оплодотворении участвуют мужская и женская половые клетки
- 8) К какому из перечисленных семейств относятся овощные растения: картофель, томат, баклажан?
 - 1) Злаки
 - 2) Паслёновые
 - 3) Лилейные
 - 4) Сложноцветные
- 9) с помощью какого прибора можно рассмотреть клеточное строение кожицы лука
 - 1) лупы
 - 2) телескопа
 - 3) микроскопа
 - 4) компаса
- 10) Плоды рябины приспособлены к распространению
 - 1) ветром
 - 2) птицами
 - 3) насекомыми
 - 4) водой
- 11) Эволюция растений шла в направлении
 - 1) от высших растений к низшим

- 2) от низших растений к высшим
 - 3) от семенных растений к споровым
 - 4) от многоклеточных растений к одноклеточным
- 12) Главный отличительный признак бактериальной клетки —
- 1) шарообразная форма
 - 2) наличие жгутика
 - 3) наличие клеточной стенки
 - 4) отсутствие ядра
- 13) Какой орган у растений называют генеративным?
- 1) лист
 - 2) корень
 - 3) стебель
 - 4) цветок
- 14) Что из перечисленного ниже является приспособлением растений к перенесению неблагоприятных (зимних) условий жизни?
- 1) листопад
 - 2) закрывание устьиц
 - 3) накапливание воды в стебле
 - 4) созревание плодов
- 15) Дрожжи используются человеком в
- 1) хлебопечении
 - 2) получении сыров
 - 3) квашении капусты
 - 4) приготовлении творога
- 16) Залежи каменного угля образовались из отмерших частей
- 1) мохообразных
 - 2) голосеменных
 - 3) древних папоротников
 - 4) современных покрытосеменных
- 17) Какие бактерии считают «санитарами» планеты?
- 1) уксуснокислые
 - 2) клубеньковые
 - 3) гниения
 - 4) молочнокислые
- 18) Установите соответствие между характеристикой растения и отделом.
- | ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТЕНИЯ | ОТДЕЛ |
|---|-----------------|
| А) образует семена | 1) Моховидные |
| Б) размножается спорами | 2) Голосеменные |
| В) имеют видоизмененные листья — хвоинки | |
| Г) не имеет корней, а имеет ризоиды | |
| Д) произрастают в разных условиях | |
| Е) оплодотворение связано с водной средой | |
- 19) Выберите три признака растений из класса Двудольные
- 1) дуговое жилкование листьев
 - 2) мочковатая корневая система
 - 3) сетчатое жилкование листьев
 - 4) параллельное жилкование листьев
 - 5) две семядоли в семени
 - 6) стержневая корневая система
- 20) Установите последовательность систематических категорий с учетом их соподчиненности, начиная с **наименьшей**. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.
- 1) семейство Бобовые
 - 2) род Клевер
 - 3) царство Растения
 - 4) отдел Покрытосеменные
 - 5) класс Двудольные
 - 6) вид Клевер луговой