

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Окуневская СОШ»)

Согласовано

Заместитель директора по УР

_____ Рочева Н.Ф.
« » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Директор школы _____ Батманова И.Н.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4 КЛАССА

Составитель: Ганеева А.В.

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» составлены в соответствии с:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373, Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
3. Основной образовательной программой начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Положением о разработке контрольно-измерительных материалов МБОУ «Окуневская СОШ» (Приказ от 31.08.2018 г. № 31084-о).

2. Цель КИМа

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации позволяют определить уровень подготовки обучающихся 4 класса по предмету «Русский язык» и предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

3. Форма

Промежуточная аттестация по предмету «Русский язык» проводится в форме контрольной работы.

4. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий

Задания контрольной работы направлены прежде всего на выявление уровня овладения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа.

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

5. Время проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (академический час).

6. Дополнительные материалы и оборудование

Не требуются.

7.

КОДИФИКАТОР

№ задания	Тип задания	Элементы содержания школьного курса	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Кол-во баллов
1	РО	Слушание. Письмо	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Понимание учебного текста. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами Применение правил правописания	Б	7
2	РО	Работа с текстом	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	Б	3
3	РО	Работа с текстом	Различение главных и второстепенных членов предложения. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Б	3
4	КО	Ударение	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Б	3
5	КО	Работа с предложением	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде	Б	3
6	КО	Предложение	Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом	П	5

			точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.		
--	--	--	--	--	--

8. Критерии оценивания работы

Выполнение задания 1 оценивается от 0 до 7 баллов. Задания 2-5 оцениваются от 0 до 3 баллов.

Задание 6 (пункт 1) – 3 балла и задание 6 (пункт 2) – 2 балла. Максимальная сумма баллов за контрольную работу – 24 балла.

Работа оценивается по объёму выполненных заданий:

100% - 90% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

89% - 75% — отметка «4»;

74% - 50% — отметка «3»;

49% - 0% — отметка «2».

9.

5. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово _____

Оркестр начал играть знакомую мелодию.

6. Прочитай текст. Выполни задания.

(1) Великий русский врач, хирург и анатом, Николай Иванович Пирогов был исключительно трудолюбивым и самоотверженным человеком. (2) Даже в редкие минуты отдыха он думал о том, как победить болезни и облегчить тяжёлые страдания людей. (3) В 19 веке — в то время, когда жил Пирогов, ещё не умели лечить переломы. (4) Многие врачи считали, что сломанные конечности не срастаются, и люди лишались рук и ног, оставаясь калеками на всю жизнь. (5) Однажды Пирогов зашёл в гости к другу-скульптору. (6) Тот вымачивал в гипсе марлевые повязки для укрепления статуи, которую он создавал. (7) Пирогов, задумавшись, наблюдал за работой художника. (8) И вдруг его осенило! (9) «Отсыпь-ка мне сухого гипса!» — попросил он друга. (10) Тот удивился, но просьбу выполнил. (11) Пирогов принёс мешочек с гипсом домой. (12) Затем развёл его в воде и вымочил бинты в получившейся гипсовой каше. (13) Взял два обломка кости животного, аккуратно соединил их в местах перелома и туго перетянул мокрой гипсовой повязкой. (14) Гипс быстро затвердел и удерживал соединённые обломки в правильном положении. (15) Так родилась гениальная идея закрепления сломанных конечностей при помощи гипса, чтобы они правильно срастались. (По Е. Калмыковой)

- 1) Как ты понимаешь значение слова «врач» из 1-го предложения? Запиши своё объяснение _____

- 2) В 11-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части _____

Текст диктанта

Мои бабушка и дедушка живут на окраине города. Пешком туда не дойдёшь! Мы садимся на трамвай. На месте водителя в трамвае мы часто встречаем нашего соседа Михаила. Михаил улыбается пассажирам. Вот они предъявляют билеты и садятся на свободные места. Не хватило кресел? Тогда для безопасности во время поездки держитесь за поручни. Перед водителем на пульте цветные кнопки. С их помощью он управляет машиной. До начала движения водитель включает громкий звонок. А вечером рельсы освещает мощный луч света из трамвайных фар.

(80 слов)